

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE i ich relacje
z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Poziom studiów: Poziom PRK:	Pierwszego stopnia Poziom 6
Profil studiów:	Praktyczny
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem)	Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym umiejscowiono w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (100%) oraz standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest jednym z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej, zarówno dziś jak i w życiu dorosłym, tzn. w rekreacji ruchowej, sporcie i rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacji, w sytuacji zagrożenia zdrowia i harmonijnego rozwoju człowieka. Umożliwia zdobycie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego niezbędnego do pracy w szkołach w zakresie zajęć z wychowania fizycznego.

Opis kierunkowych efektów uczenia się i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia oraz dyscypliny naukowej				
Kod składnika opisu (efekty kierunkowe**)	Po ukończeniu studiów <u>pierwszego stopnia</u> kierunku <u>wychowanie fizyczne o profilu praktycznym</u> absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole*)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 6 (symbole*)	Dyscyplina naukowa ***
WIEDZA				
K_W01	Zna i rozumie zaawansowaną terminologię w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęcia, teorie i metody stosowane w wychowaniu fizycznym i sporcie.	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej

K_W02	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie budowę i funkcjonowanie organizmu człowieka z uwzględnieniem mechaniki ruchu i narządu ruchu. W zaawansowanym stopniu zna złożone procesy fizjologiczne i biochemiczne zachodzące w organizmie sportowca.	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W03	Zna i rozumie miejsce człowieka w przyrodzie jako istoty biologicznej i społecznej. W zaawansowanym stopniu zna i rozumie wpływ czynników środowiskowych i społeczno-ekonomicznych jako modyfikatorów aktywności fizycznej i rozwoju fizycznego we wszystkich etapach ontogenezy.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W04	Zna zasady funkcjonowania organizmu podczas wysiłku fizycznego oraz negatywne i pozytywne skutki aktywności fizycznej. Rozumie warunki utrzymywania homeostazy oraz procesy adaptacji wysiłkowej i problemy związane z odnową biologiczną.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W05	Zna i rozumie przyczyny i uwarunkowania ewolucji celów i zadań wychowania fizycznego oraz wynikające z nich wzory zachowań wobec ciała. Rozumie znaczenie kompetencji kulturowych w wychowaniu do różnych znaczeń wartości ludzkiego ciała.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	Zna genetyczne, środowiskowe i somatyczne uwarunkowania motoryczności oraz koncepcje i metody jej pomiaru. Rozumie znaczenie etapów rozwoju motorycznego w ontogenezie dla procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych. Zna metody i techniki pomiarowe do oceny rozwoju fizycznego oraz testy do oceny komponentów aktywności i sprawności fizycznej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W07	W zaawansowanym stopniu zna wybrane metody oceny oraz zasady korekcji podstawowych wad postawy oraz metodykę i systematykę ćwiczeń kompensacyjno-korygujących. Rozumie znaczenie działań profilaktycznych w kształtowaniu prawidłowej postawy ciała.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W08	W zaawansowanym stopniu zna i rozumie wybrane koncepcje i modele zdrowia oraz rozumie cele, zadania i funkcje edukacji zdrowotnej w profilaktyce zdrowia jednostkowego i publicznego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W09	W zaawansowanym stopniu zna wybrane fakty historyczne w rozwoju kultury fizycznej w różnych epokach na terenie Polski i Europy. Rozumie przyczyny rozwoju nowożytnego ruchu olimpijskiego.	P6U_W	P6S_WK P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	Zna zasady zabezpieczania miejsca wypadku, oceny uszkodzonego i udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach. Rozumie podstawy prawne udzielania pierwszej pomocy.	P6U_W	P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W11	Posiada różnorodną wiedzę z zakresu muzyki i ćwiczeń rytmicznych oraz metodyki nauczania wybranych tańców. Rozumie znaczenie muzyki, rytmu i tempa w edukacji.	P6U_W	P6S_WG	Nauki o kulturze fizycznej

K_W12	W zaawansowanym stopniu zna technikę wykonania, asekuracji i metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych oraz zasady bezpiecznego organizowania tych sportów w formie zajęć edukacyjnych, imprez sportowych i rekreacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	Zna różnorodne zasady, formy, środki i metody treningu oraz czynniki warunkujące rozwój sportu kwalifikowanego. Rozumie etapy szkolenia sportowego i specyfikę szkolenia sportowego dzieci i młodzieży. Zna różnorodne zasady doboru i kwalifikacji do sportu wyczynowego. Zna i rozumie istotę aktywności fizycznej oraz znaczenie współczesnego sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W14	W zaawansowanym stopniu zna teorie zabaw i gier ruchowych oraz metodykę ich nauczania. Rozumie znaczenie zabawy ruchowej w procesie społecznego, psychicznego i fizycznego rozwoju człowieka.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W15	Zna różnorodne kategorie opisu rzeczywistości społecznej i kulturowej, uwarunkowania i mechanizmy funkcjonowania grup i instytucji społecznych oraz społeczne i kulturowe uwarunkowania uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W16	Zna i rozumie zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości w obszarze kultury fizycznej oraz różne zasady i metody planowania, organizowania i przeprowadzania przedsięwzięć sportowo-rekreacyjnych.	P6U_W	P6S_WG P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W17	Posiada podstawową wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego, w tym w kontekście prowadzonej działalności badawczej w obszarze wychowania fizycznego i sportu.	P6U_W	P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W18	Ma wiedzę w zakresie możliwości wykorzystywania technologii informatycznej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego oraz zna metody statystyczne opisu, analizy i interpretacji danych ilościowych i jakościowych.	P6U_W	P6S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrafi wskazać i nazwać najważniejsze elementy funkcjonalne organizmu ludzkiego z użyciem specjalistycznej terminologii oraz potrafi wytłumaczyć zależności i związki występujące pomiędzy nimi.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Potrafi prawidłowo wykorzystać metody i techniki pomiarowe do oceny budowy i rozwoju fizycznego oraz testy do oceny podstawowych komponentów sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.	P6U_U	P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej

K_U03	Potrafi interpretować wysiłkowe reakcje organizmu występujące w różnych grupach wiekowych. Umie stosować zasady treningu zdrowotnego. Potrafi ocenić głębokość zmęczenia i planować przerwy wypoczynkowe podczas lekcji i innych form aktywności fizycznej o charakterze zdrowotnym lub rekreacyjnym oraz kierować rozwojem adaptacji wysiłkowej. Potrafi wyjaśnić i interpretować zmiany metabolizmu pod wpływem wysiłków o różnej intensywności i czasie trwania wykorzystując pomiary wybranych parametrów biochemicznych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Potrafi zastosować w praktyce wiedzę z różnych dziedzin z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka w zakresie określającym wykonywanie zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.	P6U_U	P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Potrafi ocenić postawę ciała, rozpoznać różnorodne wady postawy oraz dobrać ćwiczenia o charakterze kompensującym i korygującym – zapobiegające powstawaniu i pogłębianiu się wad postawy.	P6U_U	P6S_UW P6S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi ocenić pozytywne mierniki zdrowia oraz posiada umiejętność stosowania różnorodnych metod, form i środków edukacji zdrowotnej w pracy z grupami w różnym wieku. Potrafi współpracować z pracownikami służby zdrowia, prowadzić obserwację, oceniać, dokumentować postawy zdrowotne grup w różnym wieku.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U07	Potrafi samodzielnie i w zespole analizować, interpretować i oceniać różnorodne i złożone zjawiska społeczne i fakty historyczne.	P6U_U	P6S_UK P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	Potrafi świadomie stosować obowiązujące normy prawa w obszarze kultury fizycznej oraz podporządkować działania uregulowaniom prawnym dotyczącym wykonywanego zawodu nauczyciela i instruktora.	P6U_U	P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U09	Potrafi przewidywać zagrożenia dla życia i zdrowia, właściwie zachować się w miejscu nieszczęśliwych wypadków oraz udzielić pomocy przedmedycznej ofiarom.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	W zaawansowanym stopniu potrafi wykorzystać muzykę i ćwiczenia rytmiczne w zajęciach ruchowych oraz nauczać wybranych tańców (narodowe, regionalne, towarzyskie, nowoczesne).	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U11	Demonstruje technikę wykonania i prawidłowo stosuje metodykę nauczania w zakresie wybranych sportów indywidualnych i zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności oraz ocenić ich sprawność specjalną.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Potrafi bezpiecznie organizować i prowadzić różnorodne sporty indywidualne i zespołowe w formie zajęć edukacyjnych i imprez sportowo-rekreacyjnych.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej

K_U13	Potrafi samodzielnie dobrać metody, formy i środki treningowe na potrzeby sportu dzieci i młodzieży, sportu dla wszystkich i treningu zdrowotnego oraz stosować różnorodne testy sprawności specjalnej. Identyfikuje talenty sportowe.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Potrafi organizować przedsięwzięcia sportowo-rekreacyjne dla różnych grup społecznych, uwzględniające indywidualne potrzeb uczestników.	P6U_U	P6S_UK P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U15	Potrafi gromadzić i przetwarzać informacje z wykorzystaniem różnorodnych technik informatycznych i elektronicznych źródeł informacji oraz wykorzystywać je w pracy badawczej i zawodowej.	P6U_U	P6S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U16	Potrafi wykorzystać innowacyjne technologie informatyczne w pracy zawodowej do realizacji procesu dydaktycznego i treningowego.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U17	Posiada umiejętność przygotowania raportu pisemnego z przeprowadzonych zajęć edukacyjnych i badań laboratoryjnych oraz umiejętność prezentowania własnych opracowań z wykorzystywaniem środków audiowizualnych.	P6U_U	P6S_UW P6S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U18	Potrafi posługiwać się językiem obcym w obszarze problematyki wychowania fizycznego, sportu i rekreacji na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.	P6U_U	P6S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Rozwija i bierze odpowiedzialność za własne upodobania sportowe. Rozumie potrzebę dbałości o własną sprawność fizyczną i zdrowie dla promowania zdrowia i właściwego wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i trenera. Uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form przyczyniając się do wprowadzania jednostek i grup środowiskowych w kulturę sportu.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Odrzuca zachowania nieetyczne w działalności zawodowej i osobistej oraz opiera swoje działania o obowiązujące uregulowania prawne. Prezentuje postawę aprobującą wobec osób z indywidualnymi potrzebami i możliwościami.	P6U_K	P6S_KK P6S_KO P6S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Swoją postawą inspirowa i doradza uczestnikom zajęć rekreacji ruchowej do podejmowania samodzielnej aktywności fizycznej w różnych okresach życia. Jest przygotowany do pełnienia roli animatora czasu wolnego, a także współtworzenia programów edukacyjnych o charakterze wolnoczasowym (rekreacyjno-zdrowotnym).	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Realizując zadania indywidualnie i w zespołach uwzględnia obowiązujące akty prawne i jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo i zdrowie uczestników zajęć. Jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo swoje i uczestników.	P6U_K	P6S_KR P6S_KO	Nauki o kulturze fizycznej

K_K05	Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań rekreacyjnych i zdrowotnych w środowisku lokalnym. Prezentuje postawę ku zdrowiu.	P6U_K	P6S_KR P6S_KK	Nauki o kulturze fizycznej
K_K06	Angażuje się w kreowanie wartości życia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K07	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób z niepełnosprawnością i wykluczonych.	P6U_K	P6S_KO P6S_KR	Nauki o kulturze fizycznej

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Ogólne efekty uczenia się

Kod składnika opisu (standardu kształcenia**)

Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

WIEDZA

w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;

O_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
O_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
O_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
O_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
O_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
O_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
O_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;
O_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
O_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;

O_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;
O_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
O_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
O_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
O_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
O_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
O_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
O_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
O_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się

Kod składnika opisu (standardu kształcenia**)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
A1	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychologia – B1; Pedagogika – B2; Praktyki – B3	
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B1_W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
B1_W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B1_W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B1_W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B1_W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.

B2_W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B2_W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
B2_W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B2_W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2_W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B2_W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B3_W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B3_W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B3_W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.

UMIEJĘTNOŚCI
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

B1_U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B1_U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B1_U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B1_U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B1_U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B1_U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B1_U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;
B1_U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B2_U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B2_U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B2_U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B2_U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B2_U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B2_U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B3_U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B3_U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B3_U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B3_U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B3_U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B3_U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

KOMPETENCJE SPOLECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

B1_K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B1_K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B2_K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B2_K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B2_K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B2_K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B3_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

WIEDZA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C_W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C_W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C_W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C_W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C_W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C_W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C_U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C_U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C_U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C_U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C_U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C_U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;
C_U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

C_K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C_K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole podstawowej

Dydaktyka przedmiotu nauczania – D1; Praktyki zawodowe – D2

WIEDZA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

D1_W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D1_W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D1_W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1_W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D1_W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D1_W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D1_W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D1_W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;
D1_W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1_W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D1_W11	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D1_W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D1_W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1_W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D1_W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D2_W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D2_W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2_W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.

UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

D1_U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D1_U2	przeanalizować rozkład materiału;
D1_U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1_U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1_U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1_U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1_U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1_U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D1_U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1_U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1_U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D2_U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2_U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2_U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

D1_K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D1_K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1_K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D1_K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1_K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1_K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;

D1_K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1_K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1_K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D2_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** **K** - kierunkowe efekty uczenia się

O - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)

B2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)

B3 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)

C - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

D1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)

D2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)

W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; **U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; **K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Program studiów dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym

Ogólna charakterystyka studiów

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK:	Poziom 6
Poziom studiów:	Studia pierwszego stopnia
Profil studiów:	Praktyczny
Umiejscowienie kierunku dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej	Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym umiejscowiono w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%) oraz standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest jednym z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej, zarówno dziś jak i w życiu dorosłym, tzn. w rekreacji ruchowej, sporcie i rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacji, w sytuacji zagrożenia zdrowia i harmonijnego rozwoju człowieka.
Forma studiów:	studia stacjonarne/niestacjonarne
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Licencjat
Specjalność:	Nauczycielska
Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:	Celem studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym jest wyposażenie studenta w wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiające realizację zadań związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania fizycznego, organizatora wypoczynku dla dzieci i młodzieży na koloniach i obozach, animatora działań prozdrowotnych w środowisku szkolnym i poza nim, jest przygotowany do pracy w instytucjach oświatowych i instytucjach kultury fizycznej. Absolwent studiów pierwszego stopnia kierunku wychowanie fizyczne jest przygotowany i posiada kompetencje do prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego w przedszkolach i do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego szkołach podstawowych. Posiada kwalifikacje i kompetencje do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami. Absolwent studiów pierwszego stopnia jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia i studiów podyplomowych. Zna język obcy na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu.
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią	Kształcenie wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i

Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie	rekreacji oraz służby zdrowia zgodnie z celem strategicznym 4.1. Uczelnia pełni misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Kształcenie obejmuje wachlarz kierunków wzbogaconych o nowe wartościowe i użyteczne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestnictwa w systemie kształcenia ustawicznego.
Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:	TAK Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich. Uwzględniono opinie opiekunów praktyk studenckich (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki studenckie (dokumentacja – dzienniki praktyk). Udział przedstawicieli samorządu studenckiego w pracach Wydziałowej Komisji ds. Planów i Programów Studiów dla kierunku wychowanie fizyczne.
Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:	<ul style="list-style-type: none"> • wyniki egzaminu dojrzałości • orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów w AWF • wyniki egzaminu ze sprawności fizycznej
Zasady rekrutacji	Zgodnie z Uchwałą Senatu AWF Warszawa i Regulaminem Rekrutacji w AWF w Warszawie

Program studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(podpis Dziekana)

Wskaźniki programu studiów
(1 punkt ECTS = 25 godzin pracy studenta)

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	6 semestrów - studia stacjonarne 6 semestrów - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	180 punktów ECTS - studia stacjonarne 180 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	2488 godzin - studia stacjonarne 1749 godzin - studia niestacjonarne
Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku	nauki o kulturze fizycznej / 180 ECTS / 100% ECTS
Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	98 punktów ECTS - studia stacjonarne 66 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	17 punktów ECTS - studia stacjonarne 17 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	400 godzin / 16 punktów ECTS - studia stacjonarne 400 godzin / 16 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	40 liczba punktów / 22 % - studia stacjonarne 40 liczba punktów / 22 % - studia niestacjonarne

Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego; więcej niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie)	91,5 liczba punktów / 51 % - studia stacjonarne 91,5 liczba punktów / 51 % - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (w przypadku profilu ogólnoakademickiego; więcej niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie)	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku 1 semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 3 semestrze.

Zaliczenie jednej wybranej specjalizacji (instruktorskiej) jest obowiązkowe. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie i zdanie egzaminu.

Legitymacja instruktorska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

Program studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(podpis Dziekana)

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się i standard kształcenia nauczyciela

Kierunek studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE Profil kształcenia: praktyczny Poziom kształcenia: studia pierwszego stopnia Poziom PRK: 6 Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca: nauki o kulturze fizycznej					
Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się i standard kształcenia nauczyciela					
Dyscyplina naukowa***	Charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji		Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji		Pokrycie efektami kierunkowymi i standardem kształcenia nauczyciela
	symbole*	treść	symbole*	treść	symbole**
WIEDZA: absolwent zna i rozumie					
Nauki o kulturze fizycznej	P6U_W	w zaawansowanym stopniu – fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności	P6S_WG	w zaawansowanym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem	K_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 11, 12, 13, 14, 15, 16, O_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15 B1_W1, 2, 3, 4, 5 B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B3_W1, 2, 3 C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 D2_W1, 2, 3

Nauki o kulturze fizycznej			P6S_WK	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>podstawowe ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>K_W03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>O_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>B1_W1, 2, 3, 4, 5</p> <p>B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>B3_W1, 2, 3</p> <p>C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>D2_W1, 2, 3</p>
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi					
Nauki o kulturze fizycznej	P6U_U	<p>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</p>	P6S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>K_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17</p> <p>O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>B1_U4, 5, 6</p> <p>B2_U1, 3, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>D1_U1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>
Nauki o kulturze fizycznej			P6S_UK	<p>komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii</p> <p>brać udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich</p> <p>posługiwać się językiem obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</p>	<p>K_U01, 03, 05, 06, 07, 10, 11, 12, 13, 14, 18</p> <p>O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18</p> <p>B1_U3, 4, 5, 6</p> <p>B2_U3, 4, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>D1_U4, 5, 6, 7, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>

Nauki o kulturze fizycznej			P6S_UO	planować i organizować pracę indywidualną oraz w zespole współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych (także o charakterze interdyscyplinarnym)	K_U03, 06, 07, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17 O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 18 B1_U1, 2, 8 B2_U1, 2, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5 D1_U5, 6, 7, 9, 10, 11 D2_U1, 2, 3
Nauki o kulturze fizycznej			P6S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie	O_U18 B1_U7, 8 B2_U2 B3_U2, 3, 4 D2_U2, 3

KOMPETENCJE SPOŁECZNA: absolwent jest gotów do

Nauki o kulturze fizycznej	P6U_K	kultuwowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań	P6S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02, 05 O_K02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
Nauki o kulturze fizycznej			P6S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K01, 02, 03, 06, 07 O_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1

Nauki o kulturze fizycznej			P6S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, w tym: – przestrzegania zasad etyki zawodowej i wymagania tego od innych, – dbałości o dorobek i tradycje zawodu	K_K01, 02, 04, 05, 06, 07 O_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
----------------------------	--	--	--------	---	--

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** **K_** - kierunkowe efekty uczenia się

O_ - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)

B2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)

B3_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)

C_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

D1_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)

D2_ - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)

_W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; **_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; **_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450 z późn. zm)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe absolwenta studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym kierunku *wychowanie fizyczne*:

Absolwent studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym kierunku wychowanie fizyczne posiada wiedzę z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych, nauk o kulturze fizycznej oraz umiejętność praktycznego wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych, a także kompetencje społeczne umożliwiające podjęcie pracy zawodowej w instytucjach działających w obszarze kultury fizycznej. Posiada kompetencje do podjęcia samodzielnej aktywności zawodowej w zakresie planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i urodzie, a także promowania zdrowego stylu życia, oddziaływania na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Posiada kompetencje i kwalifikacje do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi uprawnieniami w ramach zrealizowanej specjalizacji.

Kształcenie na kierunku wychowanie fizyczne obejmowało przygotowanie merytoryczne i pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego oraz umożliwiło uzyskanie kompetencji w zakresie umiejętności komunikowania się w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Absolwent studiów pierwszego stopnia osiągnął efekty uczenia się określone obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz jest przygotowany do podjęcia studiów drugiego stopnia, w tym studiów przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego i studiów podyplomowych.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Specyfikacja/matryca efektów uczenia się dla programu studiów pierwszego stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup zajęć.

Efekty uczenia się dla programu studiów pierwszego stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	Grupy zajęć						
	Grupa zajęć ogólnych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela	Grupa zajęć z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego	Grupa zajęć do wyboru	Seminaria i praca dyplomowa	Praktyki zawodowe
K_W01	+	+	+	+	+	+	
K_W02	+	+	+		+		
K_W03	+	+	+		+	+	+
K_W04	+	+	+		+	+	
K_W05	+	+	+				
K_W06	+	+	+		+		
K_W07		+	+	+	+		
K_W08	+	+	+	+	+		
K_W09	+	+	+	+	+		
K_W10		+	+	+	+		
K_W11		+	+		+		
K_W12		+	+	+	+		
K_W13	+	+	+	+	+		
K_W14		+	+	+			+
K_W15		+	+			+	
K_W16	+	+	+	+	+	+	
K_W17		+				+	
K_W18	+		+			+	
K_U01	+	+	+		+		
K_U02	+	+	+		+		+
K_U03	+	+	+		+		
K_U04	+	+	+		+		

K_U05		+	+		+		
K_U06	+	+	+		+		
K_U07	+	+	+			+	+
K_U08	+	+	+	+	+		
K_U09		+	+	+	+		
K_U10		+	+		+		
K_U11							
K_U12		+	+	+	+		
K_U13	+	+	+	+	+		
K_U14		+	+	+	+		+
K_U15	+						
K_U16	+						+
K_U17	+						+
K_U18	+						
K_K01	+	+	+	+	+		
K_K02	+	+	+	+	+		+
K_K03	+	+	+	+	+		
K_K04	+	+	+	+	+		+
K_K05	+	+	+		+		
K_K06	+	+	+		+		
K_K07		+	+		+	+	

Plan studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(podpis Dziekana)

OGÓLEM	440	909	1749	180	98	174	32	107	215	30	139	198	40	84	179	33	301	72	25	111	71	20	180
liczba godzin zajęć bez praktyk					98	174	32	107	215	30	89	198	38	84	179	33	31	72	14	40	71	17	164
ZALICZENIA					12		9		13		13		9		8		64						
EGZAMINY					4		5		5		5		0		3		22						

Razem 17 91,5

Z- zaliczenie, Zo - zaliczenie na ocenę, E - egzamin

*Zajęcia do wyboru. Zajęcia do wyboru i specjalizacje są uruchamiane przy liczbie osób określonej Zarządzeniem Rektora AWF.

Oferta zajęć do wyboru i specjalizacji jest aktualizowana na każdy rok akademicki.

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku I semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 5 semestrze.

^AZaliczenie jednej wybranej specjalizacji jest obowiązkowe. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie i zdanie egzaminu.

Legitymacja instruktorska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

		Ogółem	ECTS	liczba godzin i ECTS "kontaktowych"			
semestr	Praktyki zawodowe	400	16				
3	Praktyka psychologiczno-pedagogiczne w przedszkolu	50	2	37,5	30	1,2	1
5	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej	150	6	112,5	110	4,4	4,5
5	Praktyka instruktorsko-wychowawcza	120	5	90	90	3,6	4
6	Praktyka instruktorska	80	3	60	60	2,4	2,5
		290,0	12	12,0			

Wskaźniki programu:

Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	1639,0	36%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	66	36%
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	17,0	9%
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	400	16,0
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru (nie mniej niż 5%)	40,0	22%
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (więcej niż 50%)	91,5	51%

Z- zaliczenie, Zo - zaliczenie na ocenę, E - egzamin

*Zajęcia do wyboru. Zajęcia do wyboru i specjalizacje są uruchamiane przy liczbie osób określonej Zarządzeniem Rektora AWF.

Oferta zajęć do wyboru i specjalizacji jest aktualizowana na każdy rok akademicki.

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku I semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 5 semestrze.

^Zaliczenie jednej wybranej specjalizacji jest obowiązkowe. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora jest przystąpienie i zdanie egzaminu.

Legitymacja instruktorska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

		Ogółem	ECTS	liczba godzin i ECTS "kontaktowych"			
semestr	Praktyki zawodowe	400	16				
3	Praktyka psychologiczno-pedagogiczne w przedszkolu	50	2	37,5	30	1,2	1
5	Praktyka pedagogiczna w szkole podstawowej	150	6	112,5	110	4,4	4,5
5	Praktyka instruktorsko-wychowawcza	120	5	90	90	3,6	4
6	Praktyka instruktorska	80	3	60	60	2,4	2,5
				290,0	12	12,0	

Wskaźniki programu:

Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	2378,0	53%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	98,0	54%
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	17,0	9%
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	400	16,0
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru (nie mniej niż 5%)	40,0	22%
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (więcej niż 50%)	91,5	51%