

Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej
Kierunek studiów: <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	Wychowanie Fizyczne (specjalność nauczycielska)
Poziom studiów: <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i>	Studia drugiego stopnia
Poziom PRK:	Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji
Profil studiów: <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	Ogólnoakademicki
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	Magister
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem)	Kierunek wychowanie fizyczne umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym.

Tabela odniesień

Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk I i II stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych				
KEUs (Kod składnika opisu **)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia, na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole*)	Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole**) oraz symbole standardu (o ile dotyczy)	Dyscyplina naukowa***
1.	2.	3.	4.	5.
WIEDZA				
K_W01	Analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz zna ogólne zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody.	P7U_W	P7S_WG B.1.W2. B.1.W3. B.1.W5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W02	Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. Poznał i zrozumiał ogólną historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych ze sportem (kulturą fizyczną).	P7U_W	P7S_WG B.2.W2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W03	Zna przedmiot, cele i funkcje nauk o kulturze fizycznej. Zna i rozumie zasady badań naukowych oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze. Rozumie metody doboru próby. Zna schemat postępowania badawczego i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W04	Zna i rozumie znaczenie olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, zwłaszcza oświatowych oraz rozumie sens własnego rozwoju. Analizuje istniejące i własne koncepcje edukacyjne (pedagogiczne) na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy.	P7U_W	P7S_WG B.1.W5. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W05	Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG B.1.W1. B.1.W4. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	Zna podstawowe metody badań społecznych oraz wzory socjokulturowe cielesności i sprawności fizycznej. Zna społeczne uwarunkowania aktywności fizycznej i konsumpcji sportowej oraz funkcjonujące systemy edukacyjne i ich funkcje. Rozumie	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W4.	Nauki o kulturze fizycznej

	znaczenie mediów i edukacji w funkcjonowaniu i replikowaniu systemu społecznego.			
K_W07	Zna podstawowe metody statystyczne oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie, na czym polega analiza statystyczna.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W08	Rozumie znaczenie aktywności fizycznej (ćwiczeń ruchowych) w profilaktyce zdrowego stylu życia.	P7U_W	P7S_WK B.1.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W09	Zna formy, środki i metody oraz specyfikę pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym. Zna zasady opracowywania autorskich programów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Rozumie sens nowatorstwa i pracy innowacyjno-badawczej w sporcie. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i oceny.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W1. B.2.W2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	Posiada znajomość reguł stosowania wysiłków o różnym charakterze oraz warunków środowiskowych w rozwoju adaptacji i sprawności organizmu ludzi w różnym wieku i o różnej wydolności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W11	Zna pojęcia i zasady biomechaniki, biochemii i fizjologii oraz potrafi je zastosować do opisu i analizy zjawisk związanych z ruchem i wysiłkiem fizycznym. Zna podstawowy sprzęt i aparaturę stosowaną do oceny budowy ciała oraz zdolności motorycznych.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W12	Zna zasady programowania i planowania treningu sportowego i zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji w zachowaniach wolnoczasowych i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej. Zna zagadnienia kultury czasu wolnego.	P7U_W	P7S_WK B.2.W3. B.2.W4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W14	Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych. Zna procedurę przygotowywania i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W15	Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Zna podstawowe treści, formy i środki oraz ogólną	P7U_W	P7S_WG B.2.W5. B.2.W6.	Nauki o kulturze fizycznej

	metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i zespołach integracyjnych.			
K_W16	Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka o zróżnicowanym poziomie zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	P7U_W	P7S_WK B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. C.W5. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W17	Posiada wiedzę ogólną o człowieku w środowisku pracy oraz o istniejącym stanie prawnym ochrony pracy. Posiada wiedzę szczegółową o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego.	P7U_W	P7S_WK B.2.W1. B3.W3.	
K_W18	Zna podstawowe formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zna i rozumie zasady zakładania i funkcjonowania określonych podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.	P7U_W	P7S_WK B3.W1. B3.W2. C.W2. C.W3. C.W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.	
K_W19	Zna system oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i unormowania prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK B.2.W1. B.2.W3. B.2.W7. B.3.W1. B.3.W2. D.1.W1. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.	
K_W20	Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej komunikacji dydaktycznej w edukacji.		P7S_WK B.1.W3. B.1.W4. C.W7.	

UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w środowisku i organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.1.U1. B.1.U2. B.2.U1. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych.	P7U_U	P7S_UW B.1.U3. B.1.U4. B.2.U3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U03	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze. Umie posługiwać się różnymi metodami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych, a także oceniać przyjęte procedury badań oraz interpretować uzyskane wyniki.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Potrafi stworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz wybrać lub skonstruować programy nauczania. Potrafi mierzyć jakość pracy organizacji i instytucji, w tym oświatowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U1. B.2.U2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Potrafi przygotować plan działania odpowiadający potrzebom jednostki i grupy społecznej biorąc pod uwagę zróżnicowane uwarunkowania społeczno-kulturowe uczestnictwa w kulturze fizycznej. Potrafi wykorzystać wartości sportu (kultury fizycznej), a w szczególności olimpizmu i kultury zdrowotnej w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych.	P7U_U	P7S_UO P7S_UK B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.2.U1. B.2.U6. B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań dydaktyczno-wychowawczych. Posiada umiejętność określania własnych braków i niedociągnięć oraz pracy nad ich niwelowaniem.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U07	Umie wykorzystać podstawowe techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	Umie oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności od	P7U_U	P7S_UW B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej

	sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących.			
K_U09	Potrafi stworzyć podstawowe narzędzia badawcze w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Umie przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową. Potrafi samodzielnie interpretować fakty społeczne związanych ze sportem (kulturą fizyczną).	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych. Umie posługiwać się podstawowymi metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi wykorzystać analizę statystyczną w badaniu naukowym.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U11	Umie opracować autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego, potrafi planować, realizować i oceniać jakość sportu w instytucjach oświatowych, wykazuje umiejętność napisania krótkiego doniesienia naukowego na podstawie własnych dociekań, zgodnie z poprawną metodologią i pragmatyką, w języku ojczystym i obcym.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U1.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić podstawowe imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykorzystywać wychowawcze walory sportu i rekreacji w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi różnego typu patologiami społecznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Potrafi organizować i zarządzać imprezami i zajęciami dla osób sprawnych i niepełnosprawnych w różnym wieku, w oparciu o gry i zabawy, sporty indywidualne i zespołowe.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U6. B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U15	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu techniki sportowej w wybranych sportach indywidualnych i zespołowych, form rekreacyjnych i turystycznych. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności techniczne w nauczaniu działań taktycznych w wybranych grach zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U16	Potrafi efektywnie współpracować w zespole, przyjmując na siebie różne role społeczne, a także organizować i koordynować pracę grupy	P7U_U	P7S_UK P7S_UO B.1.U2.	Nauki o kulturze fizycznej

	społecznej. Posiada umiejętność zaplanowania przeprowadzenia i oceny procesów wychowawczo-dydaktycznych.		B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7. B.2.U4.	
K_U17	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługując się językiem specjalistycznym i naukowym z zakresu kultury fizycznej.	P7U_U	P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U18	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej.	P7U_U	P7S_UK B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. C.U7. C.U8. D.1.U4. D.1.U5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U19	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze.	P7U_U	P7S_UO B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. B.3.U5. C.U2. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3.	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR B.1.K1. B.2.K3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych, aktywnych i nieaktywnych zawodowo, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i sportowym.	P7U_K	P7S_KO B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Angażuje się w kreatywne rozwiązywanie zadań, samodzielnie projektuje i zespołowo realizuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych.	P7U_K	P7S_KO B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Promuje etyczną działalność w życiu zawodowym i osobistym oraz przyjmuje w działaniach obowiązujące uregulowania prawne. Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową.	P7U_K	P7S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej

K_K05	Jest przygotowany do działań samodzielnych realizując je planowo i profesjonalnie, potrafi kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym). Wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość, potrafi zorganizować pracę zespołu.	P7U_K	P7S_KO B.1.K2. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K06	Potrafi przekonująco przedstawiać swoje argumenty, skutecznie negocjować oraz posługiwać się podstawowymi technikami komunikacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK B.1.K1. B.1.K2. B.2.K?????	Nauki o kulturze fizycznej
K_K07	Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P7U_K	P7S_KR B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K08	Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje.	P7U_K	P7S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K09	Angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej, w środowisku lokalnym i szerszym.	P7U_K	P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K10	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO B.1.K2. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K11	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarne.	P7U_K	P7S_KO B.1.K1. B.2.K3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K12	Zna zagadnienia współczesnej pedagogiki – rozumie uwarunkowania i problemy zawodu nauczyciela, potrafi rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

P6U – uniwersalne charakterystyki I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

P6S – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

_WG - Zakres i głębina / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

_WK - Kontekst / uwarunkowania, skutki

_UW - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania

- _UK - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- _UO - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
- _UU - Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- _KK - Oceny/krytyczne podejście
- _KO - Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- _KR - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu.

(**)

- K_** - kierunkowe efekty uczenia się
- W** – (po podkreślniku) kategoria wiedzy
- U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności
- K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Tabela pokrycia

Kierunek studiów Wychowanie Fizyczne Profil kształcenia Ogólnoakademicki Poziom kształcenia Studia drugiego stopnia Poziom PRK 7 Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca Nauki o Kulturze Fizycznej				
Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się				
Dyscyplina naukowa***	Charakterystyki I i II stopnia PRK (symbole*)		Treść charakterystyk I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Absolwent:	Pokrycie efektami kierunkowymi (symbole**)
	I stopnia	II stopnia /standard		
WIEDZA: absolwent zna i rozumie				
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_W	P7S_WG	<p>I stopnia: w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.</p> <p>II stopnia: w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące: zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne; uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia; wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia.</p>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15
Nauki o kulturze fizycznej		P7S_WK	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20

Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela	B.1.W1.	<p>podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;</p>	K_W05
	B.1.W2.	<p>proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;</p>	K_W01, K_W08
	B.1.W3.	<p>teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;</p>	K_W01
	B.1.W4.	<p>proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;</p>	K_W05

	B.1.W5.	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	K_W01, K_W04,
	B.2.W1.	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_W04, K_W09
	B.2.W2.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_W02, K_W04, K_W09
	B.2.W3.	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_W05, K_W08, K_W12, K_W13
	B.2.W4.	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji;	K_W05, K_W06, K_W08, K_W13

		sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	
	B.2.W5.	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W10, K_W14, K_W15,
	B.2.W6.	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	K_W10, K_W14, K_W15,
	B.2.W7.	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	K_W04, K_W05, K_W08
	B.3.W1.	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W18, K_W19
	B.3.W2.	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K_W18, K_W19
	B.3.W3.	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	K_W17
	C.W1.	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	K_W03
	C.W2.	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy	K_W14, K_W18

		szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	
	C.W3.	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	K_W03, K_W04, K_W09
	C.W4.	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K_W09, K_W16
	C.W5.	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	K_W16
	C.W6.	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	K_W03, K_W09
	C.W7.	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	K_W20
	D.1.W1.	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_W19
	D.1.W2.	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz	K_W12, K_W16

		kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	
	D.1.W3.	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_W16
	D.1.W4.	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_W06, K_W09
	D.1.W5.	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_W09, K_W16
	D.1.W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W06, K_W09, K_W14
	D.1.W7.	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
	D.1.W8.	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu	K_W16

		lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediiów;	
	D.1.W9.	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_W16
	D.1.W10.	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_W16
	D.1.W11.	egzamininy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_W16
	D.1.W12.	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_W16
	D.1.W13.	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_W16
	D.1.W14.	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_W16
	D.1.W15.	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;	K_W03, K_W07
	D.2.W1.	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	K_W18, K_W19

	D.2.W2.	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_W18, K_W19	
	D.2.W3.	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;	K_W18, K_W19	
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi				
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_U	P7S_UW	<p>I stopnia: wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska.</p> <p>II stopnia: wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji; dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).</p>	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15
Nauki o kulturze fizycznej		P7S_UK	<p>II stopnia: komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.</p>	K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U11, K_U16 K_K17, K_K18
Nauki o kulturze fizycznej		P7S_UO	<p>II stopnia: kierować pracą zespołu.</p>	K_U01, K_U05, K_U07, K_U12, K_K13, K_K14, K_K15, K_K16, K_K19

Nauki o kulturze fizycznej		P7S_UU	II stopnia: samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U06
Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela		B.1.U1.	obserwować procesy rozwojowe uczniów;	K_U01
		B.1.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01
		B.1.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się;	K_U17
		B.1.U4.	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;	K_U16
		B.1.U5.	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;	K_U05
		B.1.U6.	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_U07, K_U08, K_K19
		B.1.U7.	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;	K_U16
		B.1.U8.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;	K_U04, K_U06
		B.2.U1.	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;	K_U08, K_U11, K_U14, K_K19
		B.2.U2.	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;	K_U04, K_U06
		B.2.U3.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U06
		B.2.U4.	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_U16, K_U18
		B.2.U5.	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;	K_U01, K_U05, K_U07, K_U12
		B.2.U6.	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;	K_U01, K_U02, K_U05, K_U18, K_K19
		B.2.U7.	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;	K_U05, K_U07, K_U08, K_U18
		B.3.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;	K_U16
		B.3.U2.	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;	K_U16
		B.3.U3.	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	K_U04, K_U16

B.3.U4.	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekunów wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K_U16
B.3.U5.	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U16, K_K19
B.3.U6.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk;	K_U16
C.U1.	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_U05
C.U2.	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K_U05, K_K19
C.U3.	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	K_U05, K_U15
C.U4.	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K_U11
C.U5.	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K_U05, K_U14
C.U6.	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_U10
C.U7.	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	K_U18
C.U8.	poprawnie posługiwać się językiem polskim;	K_U18
D.1.U1.	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_K19
D.1.U2.	przeanalizować rozkład materiału;	K_K19
D.1.U3.	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_K19
D.1.U4.	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_U18
D.1.U5.	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_U18
D.1.U6.	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_U16
D.1.U7.	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_U07, K_U15
D.1.U8.	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_U16

		D.1.U9.	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_U16
		D.1.U10.	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_U16
		D.1.U11.	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U16
		D.2.U1.	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	K_U14, K_U16
		D.2.U2.	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	K_U14, K_U15
		D.2.U3.	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.	K_U14
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do				
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_K	P7S_KK	<p style="text-align: center;">I stopnia:</p> <p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.</p> <p style="text-align: center;">II stopnia:</p> <p>krytycznej oceny odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.</p>	K_K06, K_K12
Nauki o kulturze fizycznej		P7S_KO	<p style="text-align: center;">II stopnia:</p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.</p>	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K08, K_K10, K_K11, K_K12

Nauki o kulturze fizycznej		P7S_KR	<p style="text-align: center;">II stopnia:</p> <p>odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu; podtrzymywania etosu zawodu; przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.</p>	K_K01, K_K07, K_K09, K_K10
Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela		B.1.K1.	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;	K_K01, K_K04, K_K11
		B.1.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K03, K_K07, K_K10
		B.2.K1.	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;	K_K07, K_K12
		B.2.K2.	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;	K_K01, K_K03
		B.2.K3.	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;	K_K01, K_K04
		B.2.K4.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;	K_K01, K_K05, K_K06, K_K07
		B.3.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K01, K_K11
		C.K1.	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;	K_K12
		C.K2.	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;	K_K11
		D.1.K1.	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;	K_K03
		D.1.K2.	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;	K_K02, K_K05
		D.1.K3.	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;	K_K06, K_K07
		D.1.K4.	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_K08
		D.1.K5.	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;	K_K05, K_K09
D.1.K6.	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_K04, K_K07, K_K09		

	D.1.K7.	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	K_K06, K_K08, K_K10
	D.1.K8.	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_K01
	D.1.K9.	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;	K_K01, K_K05, K_K06
	D.2.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K01, K_K08, K_K11

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW ws. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

(**)

K_ - kierunkowe efekty uczenia się

_W – (po podkreślniku) kategoria wiedzy

_U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

_K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

(***)

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW ws dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych - wskazanie dyscypliny, w ramach której uzyskiwany jest efekt uczenia się

Program studiów

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej
Kierunek studiów:	Wychowanie Fizyczne
Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK:	Poziom 7
Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia
Profil studiów:	ogólnoakademicki
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (z uzasadnieniem)	<p>Kierunek „Wychowanie fizyczne” umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest to składnik wielostronnego wychowania pełnego człowieka. Proces wychowania fizycznego – realizowany przez nauczycieli wf traktujemy jako propedeutykę wychowania do kultury fizycznej. Jest to zatem jeden z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w jej dorosłym życiu, tzn. do rekreacji, do sportu, do rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci specjalnej troski, w sytuacji zagrożenia zdrowia i normalnego rozwoju człowieka. Przed nauczycielem wf stoją zadania nie tylko przygotowania do uczestnictwa w różnych formach aktywności rekreacyjnej i sportowej, ale kształtowania potrzeb i postaw wobec całościowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie nie tylko w jego aspekcie fizycznym, ale psychicznym i społecznym. W tym świetle, do celów wiodących w pracy nauczycieli wf zaliczamy: wielostronny rozwój osobowości ucznia, optymalizację (pomnażanie) zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, wychowanie młodzieży poprzez różne formy aktywności ruchowej (sport, rekreacja, turystyka itp.), wychowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w życiu dorosłym.</p>
Forma studiów:	Studia stacjonarne
Liczba semestrów:	4

Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:	141
Łączna liczba godzin dydaktycznych (zajęć):	instruktor sportu 1750 godz. instruktor rekreacji 1690 godz. instruktor z korektywy i kompensacji 1720 godz.
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	magister
Specjalność:	nauczycielska
Ogólne cele kształcenia (<i>typowe miejsce pracy – jeżeli można je wskazać</i>) oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie zaawansowanej wiedzy i umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiającej rozumienie i kierowanie edukacją i uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi. Kreowanie aktywnych postaw wobec samokształcenia, podejmowania działań innowacyjnych poprzez nabycie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych, - przygotowanie do pracy w szkołach na wszystkich poziomach edukacji, instytucjach kultury fizycznej, jednostkach administracji samorządowej i państwowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych oraz instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej, - przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, - przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich), - przygotowanie do podjęcia kontynuacji kształcenia w ramach studiów podyplomowych, specjalizacji i kursów.
Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie	Kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr na potrzeby oświaty, zgodnie z celem strategicznym – Nowoczesna Uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami (cel operacyjny 3).

<p>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:</p>	<p>Tak</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich; - uwzględniono opinie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia szkoły (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki pedagogiczne (dokumentacja - dziennik praktyk); - Prowadzone Badania Statutowe na temat: Jakość i efekty dwustopniowego systemu kształcenia w Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej (DS. 177) - Uwzględniono opinię Rady Samorządu Studenckiego w sprawie planów i programów studiów.
<p>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:</p>	<p>Studia II stopnia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ukończone studia I stopnia na kierunku WF, - punktacja ze średnią ocen ze studiów I stopnia, - orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na kierunku wychowanie fizyczne.
<p>Zasady rekrutacji</p>	<p>Zgodne z Uchwałą Senatu AWF Warszawa oraz Regulaminem Rekrutacji w AWF Warszawa</p>

Grupy zajęć z zakładanymi efektami uczenia się

Grupy zajęć	Przedmioty	Liczba punktów ECTS	Charakter zajęć obligatoryjny/fakultatywny	Przynależność do dyscypliny naukowej (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny)	Zakładane efekty uczenia się	Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta
Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe	Język obcy II	6	fakultatywny		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W12, K_W13, K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U16, K_U17, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12,	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Ekologia	2	obligatoryjny			
	Filozofia/Etyka*	4	fakultatywny			
	Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie	4	obligatoryjny			
	Badania i wdrożenia w praktyce*	3	fakultatywny			
	Pedagogika kf	3	obligatoryjny			
	Psychologia aktywności fizycznej	2	obligatoryjny			
	Socjologia	3	obligatoryjny			
	Statystyka	3	obligatoryjny			
	Seminarium magisterskie*	15	fakultatywny			
Grupa zajęć II Przedmioty kierunkowe	Teoria i technologia treningu sportowego	3	obligatoryjny		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06,	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Turystyka szkolna	3	obligatoryjny			

	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	3	obligatoryjny		K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15	
	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	2	obligatoryjny		K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U16	
	Biometria	2	obligatoryjny			
	Biochemia wysiłku fizycznego	3	obligatoryjny			
	Fizjologia wysiłku fizycznego	3	obligatoryjny			
	Podstawy dietetyki	3	obligatoryjny			
	Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne	2	obligatoryjny		K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11, K_K12	
	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm*	3				
	Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów	2	fakultatywny			
Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego	Zaawansowana metodyka wf	3	obligatoryjny		K_W01, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Wychowanie fizyczne specjalne	3	obligatoryjny			
	Trening zdrowotny	3	obligatoryjny			
	Tenis	3	obligatoryjny			
	Gimnastyka	2	obligatoryjny			
	Pływanie	2	obligatoryjny			
	Lekkoatletyka	2	obligatoryjny		K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09,	
	Koszykówka	3	obligatoryjny			
	Piłka nożna	3	obligatoryjny			
Piłka ręczna	3	obligatoryjny				

	Piłka siatkowa	3	obligatoryjny		K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12	
Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru	Zajęcia ruchowe (do wyboru)*	2	fakultatywny		K_W01, K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15 K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16 K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	10	fakultatywny		K_W01, K_W02, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14 K_U06, K_U07, K_U08, K_U11,	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin

					<p>K_U12, K_U13, K_U14, K_U15</p> <p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K10, K_K11</p>	
Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne	Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna)	10	fakultatywny		<p>K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15</p> <p>K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16</p> <p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K10, K_K11</p>	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja	Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna	10	fakultatywny		<p>K_W01, K_W10, K_W11, K_W15</p> <p>K_U01, K_U03, K_U05, K_U06,</p>	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin

					K_U08, K_U14, K_U15, K_U16 K_K02, K_K04, K_K05, K_K08	
Praktyki VI	Praktyki zawodowe	6			K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W16, K_W17, K_W19, K_W20 K_U07, K_U11, K_U12, K_U14, K_U15, K_U16, K_U18 K_K01, K_K04, K_K06, K_K09, K_K12	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna
Moduł pedagogiczno- psychologiczny VII	Psychologia	5	fakultatywny		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Pedagogika	5	fakultatywny			
	Praktyki psychologiczno- pedagogiczne	4	fakultatywny			
	Podstawy dydaktyki	3	fakultatywny			
	Emisja głosu	2	fakultatywny		K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_U15,	

					K_U16, K_U17, K_U18, K_U19	
					K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K10, K_K11, K_K12	
Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS*						
Grupy zajęć	Przedmioty	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zacięciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie [-ach], do której przyporządkowany jest kierunek studiów	Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	
Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe	Język obcy II	2	-	-	-	
	Ekologia	1	-	-	-	
	Filozofia/Etyka*	2	-	-	-	
	Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie	2	2	4	-	
	Badania i wdrożenia w praktyce*	2	3	3	-	
	Pedagogika kf	2	-	-	3	
	Psychologia aktywności fizycznej	2	-	-	2	
	Socjologia	2	-	-	3	
	Statystyka	2	-	3	-	

	Seminarium magisterskie*	5	-	15	-
Grupa zajęć II Przedmioty kierunkowe	Teoria i technologia treningu sportowego	2	1	3	-
	Turystyka szkolna	2	-	-	-
	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	2	-	-	-
	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	1	-	-	-
	Biometria	2	-	2	-
	Biochemia wysiłku fizycznego	2	2	3	-
	Fizjologia wysiłku fizycznego	2	2	3	-
	Podstawy dietetyki	2	-	-	-
	Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne	2	-	-	-
	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm*	1	-	-	-
	Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów	1	1	-	-
	Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego	Zaawansowana metodyka wf	2	-	2
Wychowanie fizyczne specjalne		2	-	2	-
Trening zdrowotny		2	2	2	-
Tenis		2	2	3	-

	Gimnastyka	1	1	2	-
	Pływanie	1	1	2	-
	Lekkoatletyka	1	1	2	-
	Koszykówka	1	1	3	-
	Piłka nożna	1	1	3	-
	Piłka ręczna	1	1	3	-
	Piłka siatkowa	1	1	3	-
Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru	Zajęcia ruchowe (do wyboru)*	1	1	2	-
Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	4	10	10	-
Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne	Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna)	4	10	10	-
Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja	Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna	4	10	10	-
Praktyki VI	Praktyki zawodowe	5	5	-	-
Moduł pedagogiczno- psychologiczny VII	Psychologia	4	-	-	5
	Pedagogika	4	-	-	5
	Praktyki psychologiczno- pedagogiczne	2	4	-	-
	Podstawy dydaktyki	2	-	-	3
	Emisja głosu	1	-	-	-
Razem:		87	62	75	20

Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia	30%			
Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych (dla profilu praktycznego)	nie dotyczy			
Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie /dyscyplinach , do których przyporządkowany jest kierunek studiów (dla profilu ogólnoakademickiego)	53%			
Wymiar % punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (dla kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny naukowej)	nie dotyczy			
Wymiar % punktów ECTS, która student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy			

* Liczba punktów ECTS uzyskiwanych - zgodnie z programem studiów - przez studenta za zaliczenie przedmiotu me jest suma kolumn: „Liczba punktów ECTS. która student uzyskuje na zajęciach, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich”, „Liczba punktów ECTS. która student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych”, „Liczba punktów ECTS. która student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia”

- np. przedmiot „X” - przewidziany w programie studiów jako laboratorium w wymiarze 30 godzin, za zaliczenie którego student uzyskuje 2 pkt ECTS powinien zostać rozpisany :
- w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student uzyskuje :za zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich” - 1 ECTS.
 - w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych” - 2 ECTS:
 - w kolumnie „Liczba punktów ECTS. którą student musi uzyskać w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty uczenia się dla określonego kierunku, poziomu i profilu kształcenia” - 2 ECTS.

Specyfikacja/matryca efektów uczenia się

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów/ przedmiotów.

Efekty uczenia się dla programu studiów (kierunku)	Grupy przedmiotów / przedmioty					
	GP_1 Moduł przedmiotów podstawowych	GP_2 Moduł przedmiotów kierunkowych	GP_3 Moduł przedmiotów do wyboru	GP_4 Specjalizacje sportowe/ rekreacyjne/ korektywy i kompensacji/ Odnowy biologicznej	GP_5 Moduł praktyk	GP_6 Moduł psychologiczno-pedagogiczny
K_W01	+	+	+	+	+	+
K_W02	+	+		+	+	+
K_W03	+	+			+	+
K_W04	+	+		+	+	+
K_W05	+	+	+	+		+
K_W06	+	+		+		+
K_W07	+	+		+		
K_W08	+	+	+	+		+
K_W09	+	+	+	+		+
K_W10		+	+	+		+
K_W11		+	+	+		
K_W12	+	+	+	+		+
K_W13	+	+	+			+
K_W14		+	+	+		+
K_W15		+	+	+		+
K_W16					+	+

K_W17					+	+
K_W18						+
K_W19					+	+
K_W20					+	+
K_U01	+	+				+
K_U02	+	+				+
K_U03	+	+				
K_U04	+	+		+		+
K_U05	+	+		+		+
K_U06	+	+	+	+		+
K_U07	+	+		+	+	+
K_U08	+	+	+	+		+
K_U09	+	+				
K_U10	+	+		+		+
K_U11	+	+	+	+	+	+
K_U12		+	+	+	+	+
K_U13		+	+	+		
K_U14		+	+	+	+	+
K_U15		+	+	+	+	+
K_U16	+	+	+	+	+	+
K_U17	+					+
K_U18					+	+
K_U19						+
K_K01	+	+	+	+	+	+
K_K02	+	+	+	+		+

K_K03	+	+	+	+		+
K_K04	+	+	+	+	+	+
K_K05	+	+	+	+		+
K_K06	+	+		+	+	+
K_K07	+	+	+	+		+
K_K08	+	+	+	+		
K_K09	+	+			+	
K_K10	+	+	+	+		+
K_K11	+	+	+	+		+
K_K12	+	+			+	+

Wiersze tej matrycy odpowiadają kolejnym pozycjom w zestawie efektów kierunkowych, zaś kolumny - przedmiotom. Na przecięciu wiersza odpowiadającego danemu efektowi uczenia się i kolumny odpowiadającej danemu przedmiotowi umieszczany jest symbol wskazujący, czy efekty uczenia się związane z przedmiotem odpowiadają określonemu efektowi kierunkowemu. Symbole występujące w matrycy (+) określają efekty uczenia się związane z danym przedmiotem/grupą przedmiotów odpowiadają poszczególnym efektom kierunkowym. Występujące w matrycy symbole + wskazują ponadto na następstwo modułów. Wiersze i kolumny należy wypełnić tak, aby każdy efekt kierunkowy znajdował realizację w ramach co najmniej jednego przedmiotu, a każdy przedmiot zapewniał realizację co najmniej jednego efektu kierunkowego. Dla lepszej przejrzystości danych zawartych w matrycy efektów uczenia się, zamiast lub obok kodów modułów (GP/P_1. ...) można wpisać nazwy tych przedmiotów

Plan studiów

Wydział prowadzący kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej
Kierunek studiów:	wychowanie fizyczne
Poziom kształcenia:	studia drugiego stopnia
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki
Forma studiów:	studia stacjonarne
Specjalność:	-
Liczba semestrów:	4
Liczba punktów ECTS:	141 ECTS
Łączna liczba godzin dydaktycznych:	specjalność sportowa: 1750 godzin specjalność rekreacyjna: 1690 godzin specjalność edukacja zdrowotna: 1720 godzin

I semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/1	Język obcy	ćwiczenia	15	3	zaliczenie
WF/II/st/1	Ekologia	wykład	15	2	zaliczenie
WF/II/st/1	Filozofia/Etyka	wykład/ ćwiczenia	30	4	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/1	Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie	wykład/ ćwiczenia	45	4	zaliczenie
WF/II/st/1	Teoria i technologia treningu sportowego	wykład/ ćwiczenia	60	3	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/1	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/1	Trening zdrowotny	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/1	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm	wykład	30	3	zaliczenie
WF/II/st/1	Gimnastyka	ćwiczenia	15	2	zaliczenie
WF/II/st/1	Koszykówka	ćwiczenia	15	3	zaliczenie
Razem			285	30	

II semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/2	Język obcy	ćwiczenia	15	3	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/2	Badania i wdrożenia w praktyce	ćwiczenia	30	3	
WF/II/st/2	Statystyka	wykład / ćwiczenia	45	3	zaliczenie
WF/II/st/2	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/2	Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	wykład / ćwiczenia	60	3	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/2	Fizjologia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	30	3	egzamin
WF/II/st/2	Podstawy dietetyki	wykład / ćwiczenia	45	3	zaliczenie
WF/II/st/2	Zarządzanie i marketing- techniki decyzyjne	wykład/ ćwiczenia	45	2	zaliczenie
WF/II/st/2	Tenis	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/2	Lekkoatletyka	ćwiczenia	15	2	zaliczenie
WF/II/st/2	Piłka ręczna	ćwiczenia	15	3	zaliczenie
Razem			360	30	

III semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/3	Pedagogika kultury fizycznej	wykład / ćwiczenia	30	3	egzamin
WF/II/st/3	Socjologia	wykład / ćwiczenia	30	3	egzamin
WF/II/st/3	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	30	4	zaliczenie
WF/II/st/3	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/3	Wychowanie fizyczne specjalne	wykład / ćwiczenia	45	3	zaliczenie
WF/II/st/3	Piłka siatkowa	ćwiczenia	15	3	zaliczenie
WF/II/st/3	Zajęcia ruchowe (do wyboru)	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/3	Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/3	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	wykład / ćwiczenia	60	4	zaliczenie
WF/II/st/3	Specjalizacja instruktorska (rekreacja)	wykład / ćwiczenia	45	4	zaliczenie
WF/II/st/3	Specjalizacja korektywa/odnowa biologiczna	wykład / ćwiczenia	60	4	zaliczenie
WF/II/st/3	Praktyki zawodowe		120	6	zaliczenie
WF/II/st/3	Psychologia	wykład / ćwiczenia	90	5	egzamin
WF/II/st/3	Praktyki psychologiczno-pedagogiczne	ćwiczenia	40	4	zaliczenie
Razem:					
Specjalność sportowa			550	41	
Specjalność rekreacyjna			535	41	
Specjalność edukacja zdrowotna			550	41	

IV semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/4	Psychologia aktywności fizycznej	wykład / ćwiczenia	30	2	egzamin
WF/II/st/4	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	30	9	zaliczenie
WF/II/st/4	Turystyka szkolna	wykład / ćwiczenia	45	3	zaliczenie
WF/II/st/4	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	wykład / ćwiczenia	45	3	zaliczenie
WF/II/st/4	Biometria	ćwiczenia	30	2	egzamin
WF/II/st/4	Pływanie	ćwiczenia	15	2	zaliczenie
WF/II/st/4	Piłka nożna	ćwiczenia	15	3	zaliczenie
WF/II/st/4	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	wykład / ćwiczenia	90	6	egzamin
WF/II/st/4	Specjalizacja instruktorska (rekreacja)	wykład / ćwiczenia	45	6	egzamin
WF/II/st/4	Specjalizacja korektywa/odnowa biologiczna	wykład / ćwiczenia	60	6	egzamin
WF/II/st/4	Pedagogika	wykład / ćwiczenia	90	5	egzamin
WF/II/st/4	Podstawy dydaktyki	wykład / ćwiczenia	60	3	zaliczenie
WF/II/st/4	Emisja głosu	ćwiczenia	15	2	zaliczenie
Razem:					
Specjalność sportowa			465	40	
Specjalność rekreacyjna			420	40	
Specjalność edukacja zdrowotna			435	40	

Plan studiów obowiązuje od semestru I roku akademickiego 2019/2020.

Projekt planu studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia w dniu 16 października 2019 r.