

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

**Efekty uczenia się dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE i ich relacje
z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia**

Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Poziom studiów: Poziom PRK:	Drugiego stopnia Poziom 7
Profil studiów:	Ogólnoakademicki
Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem)	Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim umiejscowiono w dyscyplinie nauki o kulturze fizycznej (100%) oraz standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Wychowanie fizyczne charakteryzuje się interdyscyplinarnością, traktowane jest jako obszar wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne, którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym. Umożliwia zdobycie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego niezbędnego do podjęcia pracy w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.

Opis kierunkowych efektów uczenia się i ich odniesienie do charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych				
Kod składnika opisu (efekty kierunkowe**)	Po ukończeniu studiów <u>drugiego stopnia kierunku wychowanie fizyczne o profilu ogólnoakademickim</u> absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 (symbole*)	Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji poziom 7 oraz standardy nauczycielskie (symbole*)	Dyscyplina naukowa***
WIEDZA				
K_W01	Ma pogłębioną wiedzę w zakresie dyscypliny nauki o kulturze fizycznej oraz pojęć, teorii i metod stosowanych w obszarze wychowania fizycznego i sportu. Zna i rozumie procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz złożone zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej

K_W02	Rozumie różnorodne problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. W pogłębiony sposób rozumie historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych z kulturą fizyczną.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W03	Zna i rozumie zasady logiki, zasady badań naukowych, schematy postępowania badawczego oraz metody, techniki i narzędzia badań. Rozumie metody doboru próby. Zna zasady pisania pracy naukowej i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W04	Zna i rozumie znaczenie koncepcji olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i zapobieganiu patologiom społecznym. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, w tym oświatowych oraz rozumie potrzebę własnego rozwoju zawodowego. Krytycznie analizuje i ocenia istniejące i własne koncepcje edukacyjne w oparciu o aktualny stan wiedzy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W05	W pogłębiony sposób rozumie zjawiska i procesy społeczne i ekonomiczne mające wpływ na sport, wychowanie fizyczne, zdrowie i aktywność fizyczną. Zna najważniejsze kategorie opisu rzeczywistości społecznej, zna znaczenie społecznych i kulturowych uwarunkowań uczestnictwa w sporcie i rekreacji ruchowej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	Zna różnorodne metody statystyczne, zasady opracowania danych ilościowych i jakościowych oraz sposób ich wykorzystania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie na czym polega analiza statystyczna.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W07	Zna formy, środki i metody oraz specyfikę organizacji szkolenia w zakresie wybranych dyscyplin sportu oraz pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym, w tym podstawy prawne prowadzonej działalności.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W08	Zna i rozumie złożony wpływ różnych aktywności fizycznych i warunków środowiskowych na rozwój i adaptację organizmu człowieka w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W09	Rozumie znaczenie aktywności fizycznej i rekreacji ruchowej w zdrowym stylu życia w różnych fazach ontogenezy oraz znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej. Zna psychologiczne mechanizmy sukcesu w aktywności fizycznej. Zna i rozumie zasady programowania i planowania treningu sportowego i treningu zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji, w zachowaniach wolnoczasowych i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady bezpiecznego planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej

K_W11	Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i z niepełnosprawnością w grupie młodzieży i dorosłych. Zna procedurę przygotowania i przeprowadzania imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W12	Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. W pogłębiony sposób zna treści, formy i środki oraz metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	Zna i rozumie pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej, prawa autorskiego oraz zarządzania zasobami własności intelektualnej w obszarze wychowania fizycznego i sportu.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
UMIEJĘTNOŚCI				
K_U01	Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie samodzielnie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U03	Potrafi samodzielnie formułować i rozwiązywać problemy badawcze w ramach nauki o kulturze fizycznej. Potrafi posługiwać się metodami badań oraz korzystać z dostępnych narzędzi badań, a także oceniać przyjęte procedury badania i opisywać uzyskane wyniki.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Potrafi wykorzystać wartości kultury fizycznej, olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce dysfunkcji i patologii społecznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UU	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Potrafi komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i samodzielnie wykorzystywać techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi samodzielnie opracować autorski program rekreacji ruchowej i treningu zdrowotnego, samodzielnie dobrać program ćwiczeń i obciążeń w zależności od sprawności fizycznej i wieku osób ćwiczących oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach. Potrafi planować, realizować i oceniać zaangażowanie w sport w instytucjach oświatowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U07	Potrafi samodzielnie opracować podstawowe narzędzia badań w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Potrafi przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową oraz samodzielnie interpretować fakty społeczne związane z szeroko definiowaną kulturą fizyczną.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej

K_U08	Potrafi posługiwać się metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi gromadzić, opisywać i analizować dane ilościowe i jakościowe oraz interpretować uzyskane wyniki. Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie danych statystycznych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U09	Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Potrafi organizować i zarządzać imprezą i zajęciami w zakresie sportów indywidualnych i zespołowych dla osób w różnym wieku, w tym z niepełnosprawnością, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa w różnych warunkach.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U11	Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w grupach oraz prognozować efekty własnej pracy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu wybranych form aktywności fizycznej (rekreacyjnych, sportowych) i potrafi je upowszechniać.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią w zakresie wychowania fizycznego, rekreacji i sportu.	P7U_U	P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
KOMPETENCJE SPOŁECZNE				
K_K01	Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych aktywnych i nieaktywnych zawodowo. Uczestniczy w życiu społecznym i kulturze fizycznej.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Działa samodzielnie realizując planowo i profesjonalnie zadania własne. Kieruje zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym).	P7U_K	P7S_KK P7S_KO P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Samodzielnie realizuje zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje. Przyjmuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo podopiecznych.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Promuje wartość życia i zdrowia propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej i w środowisku lokalnym. Promuje wiedzę o korzyściach uprawiania sportu przez całe życie i jego wpływ na kondycję fizyczną i stan zdrowia.	P7U_K	P7S_KK P7S_KR P7S_KO	Nauki o kulturze fizycznej

Opis efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**Ogólne efekty uczenia się**Kod składnika
opisu (standardu
kształcenia**)**Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się
w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:****WIEDZA**

w zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

O_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;
O_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;
O_W03	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;
O_W04	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);
O_W05	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;
O_W06	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;
O_W07	sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej;
O_W08	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;
O_W09	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;
O_W10	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;
O_W11	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy;
O_W12	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;
O_W13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;
O_W14	treści nauczania i typowe trudności uczniów związane z ich opanowaniem;
O_W15	metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.

UMIEJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

O_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
O_U02	adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych;
O_U03	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;
O_U04	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;
O_U05	projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli;
O_U06	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia;
O_U07	podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy w ramach samokształcenia oraz promować osiągnięcia uczniów;
O_U08	rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia uczniów;
O_U09	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;
O_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;
O_U11	monitorować postępy uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły;
O_U12	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;
O_U13	odpowiedzialnie organizować pracę szkolną oraz pozaszkolną ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;
O_U14	skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych;
O_U15	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;
O_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;
O_U17	udzielać pierwszej pomocy;
O_U18	samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych, i technologii.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

w zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

O_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;
O_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;
O_K03	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią;
O_K04	podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej;
O_K05	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i podejmowania współpracy na rzecz dobra uczniów i tego środowiska;
O_K06	projektowania działań zmierzających do rozwoju szkoły lub placówki systemu oświaty oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;
O_K07	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.

Szczegółowe efekty uczenia się

Kod składnika opisu (standardu kształcenia)	Po ukończeniu studiów absolwent osiąga następujące efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:
Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu	
A1	Efekty uczenia się w zakresie wiedzy merytorycznej dotyczącej przedmiotu nauczania są opisane w programie studiów kierunkowymi efektami uczenia się, w ramach których odbywa się kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne Psychologia – B1; Pedagogika – B2; Praktyki – B3	
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B1_W1	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;

B1_W2	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
B1_W3	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
B1_W4	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwycięzania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
B1_W5	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe.
B2_W1	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;
B2_W2	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_W3	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

B2_W4	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;
B2_W5	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
B2_W6	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;
B2_W7	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie.
B3_W1	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;
B3_W2	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;
B3_W3	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią.
UMIEJĘTNOŚCI W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B1_U1	obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B1_U2	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
B1_U3	skutecznie i świadomie komunikować się;
B1_U4	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;
B1_U5	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B1_U6	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
B1_U7	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;

B1_U8	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób.
B2_U1	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;
B2_U2	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;
B2_U3	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;
B2_U4	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;
B2_U5	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;
B2_U6	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;
B2_U7	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.
B3_U1	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;
B3_U2	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;
B3_U3	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;
B3_U4	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;
B3_U5	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
B3_U6	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B1_K1	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;
B1_K2	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.
B2_K1	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;
B2_K2	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;
B2_K3	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;
B2_K4	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.
B3_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

C. Podstawy dydaktyki i emisja głosu

WIEDZA

W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:

C_W1	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;
C_W2	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_W3	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;
C_W4	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;
C_W5	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;
C_W6	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnątrzszkolny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;
C_W7	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.

UMIĘJĘTNOŚCI

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

C_U1	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;
C_U2	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;
C_U3	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;
C_U4	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;
C_U5	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;
C_U6	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;
C_U7	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;

C_U8	poprawnie posługiwać się językiem polskim.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
C_K1	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;
C_K2	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego przedmiotu w szkole podstawowej Dydaktyka przedmiotu nauczania – D1; Praktyki zawodowe – D2	
WIEDZA W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
D1_W1	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;
D1_W2	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych, przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;
D1_W3	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;
D1_W4	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;
D1_W5	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;
D1_W6	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
D1_W7	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;
D1_W8	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;

D1_W9	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1_W10	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;
D1_W11	egzaminy kończące etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;
D1_W12	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;
D1_W13	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1_W14	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;
D1_W15	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy.
D2_W1	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;
D2_W2	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;
D2_W3	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty.
UMIEJĘTNOŚCI	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
D1_U1	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
D1_U2	przeanalizować rozkład materiału;
D1_U3	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;
D1_U4	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;
D1_U5	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;
D1_U6	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;

D1_U7	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;
D1_U8	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;
D1_U9	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;
D1_U10	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;
D1_U11	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia.
D2_U1	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;
D2_U2	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;
D2_U3	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
D1_K1	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;
D1_K2	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;
D1_K3	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;
D1_K4	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D1_K5	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D1_K6	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;
D1_K7	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;
D1_K8	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D1_K9	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.
D2_K1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** **K** - kierunkowe efekty uczenia się

O - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)

B2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)

B3 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)

C - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

D1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)

D2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)

W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; U - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; K - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450, z późn. zm.)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Program studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim dla kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE

Ogólna charakterystyka studiów	
Jednostka prowadząca kierunek studiów:	Wydział Wychowania Fizycznego
Kierunek studiów:	Wychowanie fizyczne
Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK:	Poziom 7
Poziom studiów:	Studia drugiego stopnia
Profil studiów:	Ogólnoakademicki
Umieszczenie kierunku dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej:	Kierunek wychowanie fizyczne na poziomie studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakademickim umiejscowiono w dyscyplinie naukowej nauk o kulturze fizycznej (100%) oraz standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela. Wychowanie fizyczne charakteryzuje się interdyscyplinarnością, traktowane jest jako obszar wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne, którego głównym celem jest poznanie i odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym. Umożliwia zdobycie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego niezbędnego do podjęcia pracy na wszystkich etapach edukacji.
Forma studiów:	studia stacjonarne/ niestacjonarne
Liczba semestrów:	4
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:	Magister
Specjalność:	Nauczycielska

<p>Ogólne cele kształcenia oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:</p>	<p>Absolwent posiada zaawansowaną wiedzę, umiejętności i kompetencje personalne z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, aby rozumieć i umieć kierować edukacją i uczestnictwem ludzi w kulturze fizycznej, samokształceniem i działaniami innowacyjnymi oraz formułowaniem i rozwiązywaniem problemów badawczych.</p> <p>Posiada kompetencje i kwalifikacje do pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, • w instytucjach kultury fizycznej; • w administracji samorządowej i państwowej; • w organizacjach społecznych; • w instytutach naukowo-badawczych • w instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej. <p>Absolwent przygotowany jest do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej, podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych.</p>
<p>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie</p>	<p>Kształcenie wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia zgodnie z celem strategicznym 4.1.</p> <p>Uczelnia pełni misję odkrywania prawdy i przekazywania wiedzy przez prowadzenie badań naukowych i kształcenie studentów, stanowiąc integralną część narodowego i europejskiego systemu edukacji i nauki oraz przygotowuje swoich absolwentów do współtworzenia gospodarki opartej na wiedzy. Kształcenie obejmuje szeroki wachlarz kierunków wzbogaconych o nowe wartościowe i użyteczne treści kształcenia przekazywane innowacyjnymi metodami nauczania oraz przygotowuje studentów do uczestnictwa w systemie kształcenia ustawicznego.</p>
<p>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:</p>	<p>TAK</p> <p>Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich.</p> <p>Uwzględniono opinie opiekunów praktyk studenckich (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki studenckie (dokumentacja – dzienniki praktyk).</p> <p>Udział przedstawicieli samorządu studenckiego w pracach Wydziałowej Komisji ds. Planów i Programów Studiów.</p> <p>W ramach prac dyplomowych i magisterskich prowadzi się badania na temat przygotowania zawodowego studentów AWF oraz kompetencji nauczycieli wychowania fizycznego.</p>

Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:	<ul style="list-style-type: none">• ukończone studia pierwszego stopnia na kierunku wychowanie fizyczne (specjalność nauczycielska) oraz posiadanie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego i dydaktycznego do nauczania wychowania fizycznego co najmniej w szkole podstawowej• zaświadczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia studiów w AWF
Zasady rekrutacji:	Zgodnie z Uchwałą Senatu AWF Warszawa i Regulaminem Rekrutacji w AWF w Warszawie

Program studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(*podpis Dziekana*)

Wskaźniki programu studiów
(1 punkt ECTS = 25 godzin pracy studenta)

Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	4 semestry - studia stacjonarne 4 semestry - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na danym poziomie	120 punktów ECTS - studia stacjonarne 120 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Łączna liczba godzin zajęć w planie studiów	1505 godzin - studia stacjonarne 1034 godzin - studia niestacjonarne
Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku	nauki o kulturze fizycznej / 120 ECTS / 100 % ECTS
Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku	nie dotyczy
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	liczba punktów ECTS 63 punkty ECTS - studia stacjonarne 41 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych	15 punktów ECTS - studia stacjonarne 15 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	280 godzin / 11 punktów ECTS - studia stacjonarne 280 godzin / 11 punktów ECTS - studia niestacjonarne
Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – w przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru	31 liczba punktów / 26 % - studia stacjonarne 31 liczba punktów / 26 % - studia niestacjonarne

Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne (w przypadku profilu praktycznego; więcej niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie)	nie dotyczy
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (w przypadku profilu ogólnoakademickiego; więcej niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na danym poziomie)	62 liczba punktów / 52 % - studia stacjonarne 62 liczba punktów / 52 % - studia niestacjonarne
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	nie dotyczy

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku 1 semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 3 semestrze.

Zaliczenie jednej wybranej specjalizacji (instruktorskiej lub trenerskiej) jest obowiązkowe. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora/trenera jest przystąpienie i zdanie egzaminu. Legitymacja instruktorska/trenerska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

Program studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Program studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(podpis Dziekana)

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się i standard kształcenia nauczyciela

Kierunek studiów: WYCHOWANIE FIZYCZNE Profil kształcenia: ogólnoakademicki Poziom kształcenia: studia drugiego stopnia Poziom PRK: 7 Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca: nauki o kulturze fizycznej					
Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się i standard kształcenia nauczyciela					
Dyscyplina naukowa***	Charakterystyk pierwszego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji		Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji		Pokrycie efektami kierunkowymi i standardem kształcenia nauczyciela
	symbole*	treść	symbole*	treść	symbole**
WIEDZA: absolwent zna i rozumie					
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_W	w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami różnorodnie, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności	P7S_WG	w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych, do których jest przyporządkowany kierunek studiów – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim	K_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12 O_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15 B1_W1, 2, 3, 4, 5 B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 B3_W1, 2, 3 C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 D2_W1, 2, 3

Nauki o kulturze fizycznej			P7S_WK	<p>fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji</p> <p>ekonomiczne, prawne, etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>K_W01, 02, 03, 04, 05, 09, 10, 11, 13</p> <p>O_W01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>B1_W1, 2, 3, 4, 5</p> <p>B2_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>B3_W1, 2, 3</p> <p>C_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p> <p>D1_W1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15</p> <p>D2_W1, 2, 3</p>
UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi					
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_U	<p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin</p> <p>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie</p> <p>komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska</p>	P7S_UW	<p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> – właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy, twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji, – dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych, – przystosowanie istniejących lub opracowanie nowych metod i narzędzi <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p> <p>formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>K_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 12, 13</p> <p>O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18</p> <p>B1_U4, 5, 6</p> <p>B2_U1, 3, 5, 6, 7</p> <p>B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8</p> <p>D1_U1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11</p> <p>D2_U1, 2, 3</p>

Nauki o kulturze fizycznej			P7S_UK	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców prowadzić debatę posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią	K_U02, 03, 05, 07, 08, 09 O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18 B1_U3, 4, 5, 6 B2_U3, 4, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 D1_U4, 5, 6, 7, 11 D2_U1, 2, 3
Nauki o kulturze fizycznej			P7S_UO	kierować pracą zespołu współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach	K_U08, 10, 12, 13 O_U01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 18 B1_U1, 2, 8 B2_U1, 2, 5, 6, 7 B3_U1, 2, 3, 4, 5, 6 C_U1, 2, 3, 4, 5 D1_U5, 6, 7, 9, 10, 11 D2_U1, 2, 3
Nauki o kulturze fizycznej			P7S_UU	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	K_U11 O_U18 B1_U7, 8 B2_U2 B3_U2, 3, 4 D2_U2, 3
KOMPETENCJE SPOŁECZNA: absolwent jest gotów do					
Nauki o kulturze fizycznej	P7U_K	tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy	P7S_KK	krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	K_K02, 03, 04 O_K02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1

Nauki o kulturze fizycznej		przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią	P7S_KO	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego inicjowania działań na rzecz interesu publicznego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	K_K01, 02, 03, 04 O_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1
Nauki o kulturze fizycznej			P7S_KR	odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: – rozwijania dorobku zawodu, – podtrzymywania etosu zawodu, – przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	K_K01, 03, 04 O_K01, 02, 03, 04, 05, 06, 07 B1_K1, 2 B2_K1, 2, 3, 4 B3_K1 C_K1, 2 D1_K1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 D2_K1

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

* Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji;

** **K** - kierunkowe efekty uczenia się

O - ogólne efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

B1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (psychologia)

B2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (pedagogika)

B3 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (praktyki zawodowe)

C - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie podstaw dydaktyki i emisji głosu

D1 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (dydaktyka przedmiotu nauczania)

D2 - szczegółowe efekty uczenia się określone standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela w zakresie przygotowania dydaktycznego (praktyki zawodowe)

W - (po podkreślniku) kategoria wiedzy; **U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności; **K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Opis i oznaczenia w symbolach ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się określonych standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz. U. z 2019 r., poz. 1450 z późn. zm.)

*** Zgodnie z Rozporządzeniem MNiSW ws. dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych.

Posiadane kwalifikacje oraz uprawnienia zawodowe absolwenta studiów drugiego stopnia o profilu ogólnoakadmicznym kierunku *wychowanie fizyczne*:

Absolwent studiów drugiego stopnia kierunku *wychowanie fizyczne* odbył kształcenie zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela i uzyskał kwalifikacje do nauczania wychowania fizycznego w szkołach podstawowych (klasy IV-VIII) i szkołach ponadpodstawowych.

Kształcenie na studiach obejmowało przygotowanie merytoryczne i przygotowanie pedagogiczne, w tym przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne i przygotowanie dydaktyczne do nauczania wychowania fizycznego.

Absolwent studiów zdobył pogłębioną wiedzę z zakresu nauk społecznych, przyrodniczych, nauk o kulturze fizycznej oraz umiejętność wykorzystania jej w pracy zawodowej z zachowaniem zasad etycznych oraz umiejętność samodzielnego planowania, realizacji i ewaluacji aktywności fizycznej służącej zdrowiu, wypoczynkowi i urodzie, a także promowania zdrowego stylu życia, oddziaływania na osobowość i organizm człowieka w celu zaspokojenia jego potrzeb związanych z uczestnictwem w kulturze fizycznej. Absolwent jest przygotowany do udziału w działalności naukowej w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej. Absolwent studiów potrafi posługiwać się językiem obcym na poziomie biegłości B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego wykorzystując specjalistyczną terminologię z zakresu nauk o kulturze fizycznej niezbędną do komunikowania się w środowisku zawodowym.

Posiada uprawnienia do pracy w sekcjach i klubach sportowych zgodnie z uzyskanymi kwalifikacjami w ramach specjalizacji.

Absolwent studiów drugiego stopnia jest przygotowany do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej i studiów podyplomowych.

Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie
Wydział Wychowania Fizycznego w Warszawie

**Specyfikacja/matryca efektów uczenia się dla programu studiów drugiego stopnia na kierunku WYCHOWANIE
FIZYCZNE**

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów.

Efekty uczenia się dla programu studiów drugiego stopnia na kierunku WYCHOWANIE FIZYCZNE	Grupy zajęć						
	Grupa zajęć ogólnych	Grupa zajęć kierunkowych	Grupa zajęć z zakresu przygotowania do zawodu nauczyciela	Grupa zajęć z zakresu dydaktyki wychowania fizycznego	Specjalizacje	Seminaria i praca dyplomowa	Praktyki zawodowe
K_W01	+	+				+	
K_W02	+	+					
K_W03	+	+				+	
K_W04	+	+	+				+
K_W05	+	+			+	+	
K_W06	+	+				+	
K_W07	+	+			+		+
K_W08		+	+		+		
K_W09	+	+	+		+		
K_W10	+	+		+	+		
K_W11	+	+			+		
K_W12	+	+	+		+		
K_W13		+	+		+	+	
K_U01	+	+			+	+	

K_U02	+				+	+	
K_U03	+	+	+		+	+	
K_U04	+	+	+	+			+
K_U05	+	+	+	+	+		
K_U06		+	+		+		
K_U07	+	+	+		+		+
K_U08	+		+		+	+	
K_U09		+	+	+	+		+
K_U10	+	+	+	+	+		+
K_U11	+	+	+	+	+		+
K_U12		+	+	+	+		
K_U13	+		+		+		
K_K01		+	+	+	+	+	+
K_K02	+	+	+		+		+
K_K03	+	+	+	+	+	+	+
K_K04	+	+	+	+	+		

Plan studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2023/2024.

Plan studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego w dniu 11 kwietnia 2023 r.

.....
(podpis Dziekana)

Z- zaliczenie, Zo - zaliczenie na ocenę, E - egzamin

*zajęcia do wyboru

**Zajęcia do wyboru i specjalizacje są uruchamiane przy liczbie osób określonej Zarządzeniem Rektora AWF.

Oferta zajęcia do wyboru i specjalizacji jest aktualizowana na każdy rok akademicki.

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku 1 semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 3 semestrze.

[^]Zaliczenie jednej wybranej specjalizacji (instruktorskiej lub trenerskiej lub innej) jest obligatoryjne. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora/trenera jest przystąpienie i zdanie egzaminu.

Legitymacja instruktorska/trenerska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

		Ogółem godzin	ECTS
semestr	***Praktyki zawodowe	280	11
2	Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	200	8
4	Praktyka w ramach specjalizacji (instruktorska/trenerska/inna)	80	3

Wskaźniki programu:

Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	1034	34%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	41	34%
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	15	13%
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	280	11
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru (nie mniej niż 5%)	31	26%
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (więcej niż 50%)	62	52%

****Zajęcia do wyboru i specjalizacje są uruchamiane przy liczbie osób określonej Zarządzeniem Rektora AWF.**

Oferta zajęcia do wyboru i specjalizacji jest aktualizowana na każdy rok akademicki.

Obowiązkowe szkolenie z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w wymiarze 4 godzin realizowane jest na początku 1 semestru.

Obowiązkowe szkolenie z podstaw prawa autorskiego w wymiarze 2 godzin realizowane w 3 semestrze.

[^]Zaliczenie jednej wybranej specjalizacji (instruktorskiej lub trenerskiej lub innej) jest obowiązkowe. Warunkiem uzyskania uprawnień instruktora/trenera jest przystąpienie i zdanie egzaminu.

Legitymacja instruktorska/trenerska (lub inny dokument poświadczający uzyskanie kwalifikacji/kompetencji zawodowych) wydawana jest po ukończeniu studiów.

		Ogółem godzin	ECTS
semestr	***Praktyki zawodowe	280	11
2	Praktyka pedagogiczna w szkole ponadpodstawowej	200	8
4	Praktyka w ramach specjalizacji (instruktorska/trenerska/inna)	80	3

Wskaźniki programu:

Łączna liczba godzin, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	1505	50,2%
Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	63	52%
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych (nie mniej niż 5 punktów ECTS)	15	13%
Wymiar praktyk zawodowych oraz liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach tych praktyk	280	11
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą przypisano zajęciom lub grupom zajęć do wyboru (nie mniej niż 5%)	31	26%
Liczba punktów ECTS oraz procentowy udział liczby punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie/dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów oraz przygotowujących do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności (więcej niż 50%)	62	52%