

*Załącznik nr 7 do uchwały Nr 19/2021/2022  
Senatu Akademii Wychowania Fizycznego  
Józefa Piłsudskiego w Warszawie  
z dnia 15 marca 2022 roku*

Załącznik nr 7  
do Uchwały nr 11/2021/2022  
Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia  
w Białej Podlaskiej  
z dnia 9 marca 2022 r.

**Efekty uczenia się dla kierunku i ich relacje z uniwersalnymi charakterystykami pierwszego stopnia oraz charakterystykami drugiego stopnia**

<b>Jednostka prowadząca kierunek studiów:</b>	<b>Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej</b>
<b>Kierunek studiów:</b> <i>(nazwa kierunku musi być adekwatna do zawartości programu studiów a zwłaszcza do zakładanych efektów uczenia się)</i>	<b>Wychowanie Fizyczne</b>
<b>Poziom studiów:</b> <i>(studia pierwszego, drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie)</i> <b>Poziom PRK:</b>	<b>Studia drugiego stopnia</b>  <b>Poziom 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji</b>
<b>Profil studiów:</b> <i>(ogólnoakademicki, praktyczny)</i>	<b>Ogólnoakademicki</b>
<b>Tytuł zawodowy nadawany absolwentom</b>	<b>Magister</b>
<b>Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach naukowych - wskazanie dyscypliny wiodącej: (wraz z uzasadnieniem)</b>	Kierunek wychowanie fizyczne umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Charakteryzuje się swoistą interdyscyplinarnością, ale posiada własną tożsamość historyczną. W funkcjonujących w naszym kraju teoriach edukacyjnych wychowanie fizyczne traktowane jest jako dział wychowania, odpowiedzialny za kształcenie i wychowanie fizyczne (edukacja fizyczna), którego głównym celem jest odkrycie i zrozumienie przez człowieka w toku edukacji (szkolnej i pozaszkolnej) kulturowego sensu zachowań o charakterze zdrowotnym, rekreacyjnym, sportowym.

Tabela odniesień

<b>Opis kierunkowych efektów uczenia się i odniesienie ich do charakterystyk I i II stopnia oraz dyscypliny naukowej/dyscyplin naukowych</b>				
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>
KEUs (Kod składnika opisu **)	Po ukończeniu studiów drugiego stopnia, na kierunku Wychowanie Fizyczne o profilu ogólnoakademickim absolwent osiąga następujące efekty uczenia się:	Charakterystyki pierwszego stopnia PRK (symbole*)	Charakterystyki drugiego stopnia PRK (symbole**) oraz symbole standardu (o ile dotyczy)	Dyscyplina naukowa***
<b>WIEDZA</b>				
K_W01	Analizuje i ocenia procesy, związki i przyczyny zmian zachodzących w organizmie człowieka w ontogenezie na skutek zmian cywilizacyjnych i przyjętego stylu życia oraz zna ogólne zasady funkcjonowania ekosystemu. Rozumie jaki wpływ wywiera działalność człowieka na przyrodę oraz zna aktualne strategie i formy ochrony przyrody.	P7U_W	P7S_WG B.1.W2. B.1.W3. B.1.W5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W02	Zna i rozumie podstawowe problemy etyczne oraz rozumie biologiczne i kulturowe koncepcje człowieka. Poznał i zrozumiał ogólną historię myśli, idei i poglądów filozoficznych związanych ze sportem (kulturą fizyczną).	P7U_W	P7S_WG B.2.W2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W03	Zna przedmiot, cele i funkcje nauk o kulturze fizycznej. Zna i rozumie zasady badań naukowych oraz podstawowe metody, techniki i narzędzia badawcze. Rozumie metody doboru próby. Zna schemat postępowania badawczego i obowiązujące w badaniach naukowych zasady etyczne.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W04	Zna i rozumie znaczenie olimpizmu i zdrowia w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych. Zna sposoby mierzenia jakości pracy edukacyjnej instytucji, zwłaszcza oświatowych oraz rozumie sens własnego rozwoju. Analizuje istniejące i własne koncepcje edukacyjne (pedagogiczne) na podstawie krytycznej refleksji nad aktualnym stanem wiedzy.	P7U_W	P7S_WG B.1.W5. B.2.W1. B.2.W2. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W05	Rozumie znaczenie motywacji i aspiracji w podejmowaniu aktywności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG B.1.W1. B.1.W4. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W06	Zna podstawowe metody badań społecznych oraz wzory socjokulturowe cielesności i sprawności fizycznej. Zna społeczne uwarunkowania aktywności fizycznej i konsumpcji sportowej oraz funkcjonujące systemy edukacyjne i ich funkcje. Rozumie	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W4.	Nauki o kulturze fizycznej

	znaczenie mediów i edukacji w funkcjonowaniu i replikowaniu systemu społecznego.			
K_W07	Zna podstawowe metody statystyczne oraz sposoby ich wykorzystywania w pracy naukowej. Zna i rozumie zasady formułowania i weryfikacji hipotez statystycznych oraz rozumie, na czym polega analiza statystyczna.	P7U_W	P7S_WK	Nauki o kulturze fizycznej
K_W08	Rozumie znaczenie aktywności fizycznej (ćwiczeń ruchowych) w profilaktyce zdrowego stylu życia.	P7U_W	P7S_WK B.1.W2. B.2.W3. B.2.W4. B.2.W7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W09	Zna formy, środki i metody oraz specyfikę pracy z młodzieżą, osobami dorosłymi i w wieku poprodukcyjnym. Zna zasady opracowywania autorskich programów wychowania fizycznego i zdrowotnego. Rozumie senes nowatorstwa i pracy innowacyjno-badawczej w sporcie. Zna i rozumie proces planowania, realizacji i oceny.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W1. B.2.W2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W10	Posiada znajomość reguł stosowania wysiłków o różnym charakterze oraz warunków środowiskowych w rozwoju adaptacji i sprawności organizmu ludzi w różnym wieku i o różnej wydolności fizycznej.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W11	Zna pojęcia i zasady biomechaniki, biochemii i fizjologii oraz potrafi je zastosować do opisu i analizy zjawisk związanych z ruchem i wysiłkiem fizycznym. Zna podstawowy sprzęt i aparaturę stosowaną do oceny budowy ciała oraz zdolności motorycznych.	P7U_W	P7S_WG	Nauki o kulturze fizycznej
K_W12	Zna zasady programowania i planowania treningu sportowego i zdrowotnego w różnych fazach ontogenezy.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W13	Zna i rozumie znaczenie turystyki i rekreacji w zachowaniach wolnoczasowych i działalności edukacyjnej w życiu człowieka. Zna zasady planowania i organizowania wycieczek, rajdów, obozów. Zna podstawy prawne działalności turystycznej. Zna zagadnienia kultury czasu wolnego.	P7U_W	P7S_WK B.2.W3. B.2.W4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W14	Rozumie specyfikę prowadzenia zajęć ruchowych z osobami sprawnymi i niepełnosprawnymi w grupie młodzieży i dorosłych. Zna procedurę przygotowywania i przeprowadzenia imprez sportowo-rekreacyjnych z zakresu sportów indywidualnych i zespołowych.	P7U_W	P7S_WG P7S_WK B.2.W5. B.2.W6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W15	Rozumie specyfikę zajęć ruchowych w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Zna	P7U_W	P7S_WG B.2.W5.	Nauki o kulturze

	podstawowe treści, formy i środki oraz ogólną metodykę prowadzenia zajęć w grupach dysfunkcyjnych i zespołach integracyjnych.		B.2.W6.	fizycznej
K_W16	Zna podstawowe zasady projektowania procesu kształcenia i wychowania w kontekście rozwijania kompetencji kulturowych wychowanka i jego bezpieczeństwa. Rozumie znaczenie doboru strategii, form, środków i metod kształcenia oraz warunków realizacji zadań i celów wychowania fizycznego. Zna zasady sporządzania i prowadzenia dokumentacji edukacyjnej oraz rozumie zasady postępowania dydaktycznego w zakresie kształtowania i modyfikowania postaw, umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej na poszczególnych etapach rozwoju wychowanka o zróżnicowanym poziomie zdrowia, sprawności fizycznej i ruchowej.	P7U_W	P7S_WK B.2.W2. B.2.W3. B.2.W4. C.W5. D.1.W3. D.1.W4. D.1.W5. D.1.W6. D.1.W7. D.1.W8. D.1.W10. D.1.W11. D.1.W12. D.1.W13. D.1.W14.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W17	Posiada wiedzę ogólną o człowieku w środowisku pracy oraz o istniejącym stanie prawnym ochrony pracy. Posiada wiedzę szczegółową o bezpieczeństwie i higienie pracy w szkołach, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć wychowania fizycznego.	P7U_W	P7S_WK B.2.W1. B3.W3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W18	Zna podstawowe formy organizacyjno-prawne działalności podejmowanej na płaszczyźnie kultury fizycznej oraz zna i rozumie zasady zakładania i funkcjonowania określonych podmiotów działających w sferze kultury fizycznej.	P7U_W	P7S_WK B3.W1. B3.W2. C.W2. C.W3. C.W4. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W19	Zna system oświaty w Polsce w świetle aktów normatywnych. Rozumie zasady zarządzania instytucjami oświatowymi i sportowymi, zadania administracji rządowej oraz samorządu terytorialnego w zakresie właściwego funkcjonowania systemu. Zna unormowania prawne odnoszące się do zawodu nauczyciela i instruktora oraz podstawowy zakres praw i obowiązków pracodawcy i pracownika. Zna i rozumie podstawowe pojęcia i unormowania prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej.	P7U_W	P7S_WK B.2.W1. B.2.W3. B.2.W7. B.3.W1. B.3.W2. D.1.W1. D.2.W1. D.2.W2. D.2.W3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_W20	Rozumie znaczenie higieny aparatu głosowego w komunikacji werbalnej. Zna zasady i środki ekspresji werbalnej i cielesnej oraz rozumie znaczenie prawidłowej		P7S_WK B.1.W3. B.1.W4.	Nauki o kulturze fizycznej

	komunikacji dydaktycznej w edukacji.		C.W7.	
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>				
K_U01	Potrafi ocenić przyczyny zmian zachodzących w środowisku i organizmie człowieka na skutek przyjętego stylu życia oraz umie rozpoznać zagrożenia dla środowiska przyrodniczego wynikające z działalności człowieka.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.1.U1. B.1.U2. B.2.U1. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U02	Potrafi wykorzystać analizę logiczną w rozwiązywaniu problemów natury ogólnej. Potrafi ustosunkować się do ważnych zagadnień filozoficznych odnoszących się do sensu życia i wartości biologicznych z nim związanych.	P7U_U	P7S_UW B.1.U3. B.1.U4. B.2.U3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U03	Potrafi formułować i rozwiązywać problemy badawcze. Umie posługiwać się różnymi metodami badań oraz stosować zasady metrologii, korzystając z dostępnych narzędzi badawczych, a także oceniać przyjęte procedury badań oraz interpretować uzyskane wyniki.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U04	Potrafi stworzyć projekty i plany własnego rozwoju zawodowego oraz wybrać lub skonstruować programy nauczania. Potrafi mierzyć jakość pracy organizacji i instytucji, w tym oświatowych.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U1. B.2.U2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U05	Potrafi przygotować plan działania odpowiadający potrzebom jednostki i grupy społecznej biorąc pod uwagę zróżnicowane uwarunkowania społeczno-kulturowe uczestnictwa w kulturze fizycznej. Potrafi wykorzystać wartości sportu (kultury fizycznej), a w szczególności olimpizmu i kultury zdrowotnej w wychowaniu fizycznym i w profilaktyce patologii społecznych.	P7U_U	P7S_UO P7S_UK B.1.U5. B.1.U6. B.1.U7. B.2.U1. B.2.U6. B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U06	Potrafi dokonać krytycznej analizy własnych działań dydaktyczno-wychowawczych. Posiada umiejętność określania własnych braków i niedociągnięć oraz pracy nad ich niwelowaniem.	P7U_U	P7S_UW P7S_UU B.1.U7. B.1.U8. B.2.U2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U07	Umie wykorzystać podstawowe techniki motywacyjne w promowaniu zdrowego stylu życia.	P7U_U	P7S_UK P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U08	Umie oceniać prawidłowość doboru programów ćwiczeń i obciążeń w zależności	P7U_U	P7S_UW B.2.U5.	Nauki o kulturze

	od sprawności fizycznej, płci i wieku osób ćwiczących.		B.2.U6.	fizycznej
K_U09	Potrafi stworzyć podstawowe narzędzia badawcze w oparciu o poznane metody wykorzystywane w badaniach społecznych. Umie przeprowadzić diagnozę środowiskową i grupową. Potrafi samodzielnie interpretować fakty społeczne związanych ze sportem (kulturą fizyczną).	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U4. B.2.U5. B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U10	Potrafi formułować wnioski merytoryczne na podstawie wniosków statystycznych. Umie posługiwać się podstawowymi metodami statystycznymi w pracy naukowej. Potrafi wykorzystać analizę statystyczną w badaniu naukowym.	P7U_U	P7S_UW	Nauki o kulturze fizycznej
K_U11	Umie opracować autorski program wychowania fizycznego i zdrowotnego, potrafi planować, realizować i oceniać jakość sportu w instytucjach oświatowych, wykazuje umiejętność napisania krótkiego doniesienia naukowego na podstawie własnych dociekań, zgodnie z poprawną metodologią i pragmatyką, w języku ojczystym i obcym.	P7U_U	P7S_UW P7S_UK B.2.U1.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U12	Potrafi zorganizować zgodnie z przepisami i przeprowadzić podstawowe imprezy rekreacyjne i turystyczne dla dzieci i młodzieży oraz osób dorosłych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. Potrafi wykorzystywać wychowawcze walory sportu i rekreacji w pracy z dziećmi i młodzieżą zagrożonymi różnego typu patologiami społecznymi.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.1.U3. B.1.U6. B.2.U1. B.2.U5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U13	Potrafi organizować i zarządzać imprezami i zajęciami dla osób sprawnych i niepełnosprawnych w różnym wieku, w oparciu o gry i zabawy, sporty indywidualne i zespołowe.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U6.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U14	Potrafi bezpiecznie organizować zajęcia ruchowe w grupach dysfunkcyjnych i integracyjnych. Potrafi ocenić prawidłowość doboru treści, metod, form i środków w zajęciach ruchowych w tych grupach. Potrafi prognozować efekty pracy.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U6. B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U15	Posiada specjalistyczne umiejętności ruchowe z zakresu techniki sportowej w wybranych sportach indywidualnych i zespołowych, form rekreacyjnych i turystycznych. Potrafi zastosować podstawowe umiejętności techniczne w nauczaniu działań taktycznych w wybranych grach zespołowych w grupach różniących się wiekiem i poziomem sprawności.	P7U_U	P7S_UW P7S_UO B.2.U7.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U16	Potrafi efektywnie współpracować w zespole, przyjmując na siebie różne role społeczne, a	P7U_U	P7S_UK P7S_UO	Nauki o kulturze fizycznej

	także organizować i koordynować pracę grupy społecznej. Posiada umiejętność zaplanowania przeprowadzenia i oceny procesów wychowawczo-dydaktycznych.		B.1.U2. B.1.U3. B.1.U4. B.1.U7. B.2.U4.	
K_U17	Posiada umiejętności językowe zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, posługując się językiem specjalistycznym i naukowym z zakresu kultury fizycznej.	P7U_U	P7S_UK	Nauki o kulturze fizycznej
K_U18	Umie stosować środki ekspresji werbalnej i cielesnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prawidłowo artykułuje i akcentuje wypowiedź. Potrafi posługiwać się mową ciała. Wykorzystuje podstawowe zasady komunikacji dydaktycznej.	P7U_U	P7S_UK B.2.U4. B.2.U6. B.2.U7. C.U7. C.U8. D.1.U4. D.1.U5.	Nauki o kulturze fizycznej
K_U19	Potrafi formułować i operacjonalizować podstawowe cele edukacyjne oraz projektować i oceniać proste programy dydaktyczno-wychowawcze.	P7U_U	P7S_UO B.1.U6. B.2.U1. B.2.U6. B.3.U5. C.U2. D.1.U1. D.1.U2. D.1.U3.	Nauki o kulturze fizycznej
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>				
K_K01	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego. Potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób. Dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych.	P7U_K	P7S_KR B.1.K1. B.2.K3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K02	Propaguje aktywność fizyczną i zachowania prozdrowotne w środowisku lokalnym wśród młodzieży i osób dorosłych, aktywnych i nieaktywnych zawodowo, poprzez aktywne uczestnictwo w życiu społecznym i sportowym.	P7U_K	P7S_KO B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K03	Angażuje się w kreatywne rozwiązywanie zadań, samodzielnie projektuje i zespołowo realizuje działania edukacyjne w różnych środowiskach społecznych.	P7U_K	P7S_KO B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K04	Promuje etyczną działalność w życiu zawodowym i osobistym oraz przyjmuje w działaniach obowiązujące uregulowania prawne. Okazuje dbałość o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową.	P7U_K	P7S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej

K_K05	Jest przygotowany do działań samodzielnych realizując je planowo i profesjonalnie, potrafi kierować zespołami ludzkimi przy realizacji złożonych zadań zawodowych o charakterze edukacyjnym (rekreacyjno-zdrowotnym). Wykazuje przywództwo i przedsiębiorczość, potrafi zorganizować pracę zespołu.	P7U_K	P7S_KO B.1.K2. B.2.K1. B.2.K2. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K06	Potrafi przekonująco przedstawiać swoje argumenty, skutecznie negocjować oraz posługiwać się podstawowymi technikami komunikacyjnymi.	P7U_K	P7S_KK B.1.K1. B.1.K2.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K07	Nawiązuje relacje społeczne w sposób prawidłowy, posługując się skutecznie dostępnymi kanałami komunikacji.	P7U_K	P7S_KR B.1.K1. B.1.K2. B.2.K1. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K08	Realizując zadania i cele uwzględnia obowiązujące akty prawne oraz bezpieczeństwo i zdrowie osób, które mu podlegają i na rzecz których pracuje.	P7U_K	P7S_KO	Nauki o kulturze fizycznej
K_K09	Angażuje się w kreowanie wartości życia, propagując zachowania ekologiczne w działalności edukacyjnej, w środowisku lokalnym i szerszym.	P7U_K	P7S_KR	Nauki o kulturze fizycznej
K_K10	Angażuje się w pracę grup i zespołów działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych.	P7U_K	P7S_KR P7S_KO B.1.K2. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K11	Potrafi samodzielnie i krytycznie uzupełniać wiedzę i umiejętności, poszerzone o wymiar interdyscyplinarny.	P7U_K	P7S_KO B.1.K1. B.2.K3.	Nauki o kulturze fizycznej
K_K12	Zna zagadnienia współczesnej pedagogii – rozumie uwarunkowania i problemy zawodu nauczyciela, potrafi rozwiązywać złożone problemy dydaktyczno-wychowawcze.	P7U_K	P7S_KK P7S_KO B.1.K1. B.1.K2. B.2.K2. B.2.K3. B.2.K4.	Nauki o kulturze fizycznej

#### Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(\*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSWws charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

**P6U** – uniwersalne charakterystyki I stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

**P6S** – charakterystyki II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej – poziom 6

**\_WG** - Zakres i głębina / kompletność perspektywy poznawczej i zależności

**\_WK** - Kontekst / uwarunkowania, skutki

**\_UW** - Wykorzystanie wiedzy / rozwiązywane problemy i wykonywane zadania



- \_UK** - Komunikowanie się / odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym
- \_UO** - Organizacja pracy / planowanie i praca zespołowa
- \_UU** - Uczenie się/planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób
- \_KK** - Oceny/krytyczne podejście
- \_KO** - Odpowiedzialność/wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego
- \_KR** - Rola zawodowa/niezależność i rozwój etosu.

(\*\*)

- K\_** - kierunkowe efekty uczenia się
- \_W** – (po podkreślniku) kategoria wiedzy
- \_U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności
- \_K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

Tabela pokrycia

<b>Kierunek studiów</b> Wychowanie Fizyczne <b>Profil kształcenia</b> Ogólnoakademicki <b>Poziom kształcenia</b> Studia drugiego stopnia <b>Poziom PRK</b> 7 <b>Dyscyplina naukowa/dyscyplina wiodąca</b> Nauki o Kulturze Fizycznej				
<b>Pokrycie charakterystyk pierwszego i drugiego stopnia przez kierunkowe efekty uczenia się</b>				
Dyscyplina naukowa***	Charakterystyki I i II stopnia PRK (symbole*)		Treść charakterystyk I i II stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji Absolwent:	Pokrycie efektami kierunkowymi (symbole**)
	I stopnia	II stopnia /standard		
<b>WIEDZA: absolwent zna i rozumie</b>				
Nauki o kulturze fizycznej	<b>P7U_W</b>	<b>P7S_WG</b>	<p><b>I stopnia:</b> w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami; różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności.</p> <p><b>II stopnia:</b> w pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące: zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne; uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia; wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej właściwe dla programu kształcenia; główne trendy rozwojowe dyscyplin naukowych lub artystycznych istotnych dla programu kształcenia.</p>	K_W01, K_W02, K_W04, K_W05, K_W06, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15
Nauki o kulturze fizycznej		<b>P7S_WK</b>	fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji; ekonomiczne, prawne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działań związanych z nadaną kwalifikacją, w tym zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego.	K_W03, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19, K_W20

<b>Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	<b>B.1.W1.</b>	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;	K_W05	
	<b>B.1.W2.</b>	proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;	K_W01, K_W08	
	<b>B.1.W3.</b>	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	K_W01	
	<b>B.1.W4.</b>	proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania	K_W05	

		komunikacji z uczniem oraz między uczniami;	
	<b>B.1.W5.</b>	zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe;	K_W01, K_W04,
	<b>B.2.W1.</b>	system oświaty: organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami, znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły, alternatywne formy edukacji, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego, podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne, tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_W04, K_W09
	<b>B.2.W2.</b>	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, nauczycielską pragmatykę zawodową – prawa i obowiązki nauczycieli, zasady odpowiedzialności prawnej opiekuna, nauczyciela, wychowawcy i za bezpieczeństwo oraz ochronę zdrowia uczniów, tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela oraz choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_W02, K_W04, K_W09
	<b>B.2.W3.</b>	wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;	K_W05, K_W08, K_W12, K_W13
	<b>B.2.W4.</b>	zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę, poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów, rozwijanie u dzieci, uczniów	K_W05, K_W06, K_W08, K_W13

		lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami;	
	<b>B.2.W5.</b>	sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_W10, K_W14, K_W15,
	<b>B.2.W6.</b>	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;	K_W10, K_W14, K_W15,
	<b>B.2.W7.</b>	doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno- -zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia oraz potrzebę przygotowania uczniów do uczenia się przez całe życie;	K_W04, K_W05, K_W08
	<b>B.3.W1.</b>	zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W18, K_W19
	<b>B.3.W2.</b>	organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego;	K_W18, K_W19
	<b>B.3.W3.</b>	zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią;	K_W17
	<b>C.W1.</b>	usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych;	K_W03

	<b>C.W2.</b>	zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_W14, K_W18
	<b>C.W3.</b>	współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;	K_W03, K_W04, K_W09
	<b>C.W4.</b>	zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, a także style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;	K_W09, K_W16
	<b>C.W5.</b>	konieczność projektowania działań edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów, w szczególności możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się, a także potrzebę i sposoby wyrównywania szans edukacyjnych, znaczenie odkrywania oraz rozwijania predyspozycji i uzdolnień oraz zagadnienia związane z przygotowaniem uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych; autonomię dydaktyczną nauczyciela;	K_W16
	<b>C.W6.</b>	sposoby i znaczenie oceniania osiągnięć szkolnych uczniów: ocenianie kształtujące w kontekście efektywności nauczania, wewnętrzny system oceniania, rodzaje i sposoby przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych; tematykę oceny efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości działalności szkoły oraz edukacyjną wartość dodaną;	K_W03, K_W09
	<b>C.W7.</b>	znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu;	K_W20
	<b>D.1.W1.</b>	miejsce danego przedmiotu lub rodzaju zajęć w ramowych planach nauczania na poszczególnych etapach edukacyjnych;	K_W19
	<b>D.1.W2.</b>	podstawę programową danego przedmiotu, cele kształcenia i treści nauczania przedmiotu lub prowadzonych zajęć na poszczególnych etapach edukacyjnych,	K_W12, K_W16

		przedmiot lub rodzaj zajęć w kontekście wcześniejszego i dalszego kształcenia, strukturę wiedzy w zakresie przedmiotu nauczania lub prowadzonych zajęć oraz kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania przedmiotu lub prowadzenia zajęć;	
	<b>D.1.W3.</b>	integrację wewnątrz- i międzyprzedmiotową; zagadnienia związane z programem nauczania – tworzenie i modyfikację, analizę, ocenę, dobór i zatwierdzanie oraz zasady projektowania procesu kształcenia oraz rozkładu materiału;	K_W16
	<b>D.1.W4.</b>	kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjnokomunikacyjnej, oraz dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomu rozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów, w tym kreowania sytuacji dydaktycznych; znaczenie autorytetu nauczyciela oraz zasady interakcji ucznia i nauczyciela w toku lekcji; moderowanie interakcji między uczniami; rolę nauczyciela jako popularyzatora wiedzy oraz znaczenie współpracy nauczyciela w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_W06, K_W09
	<b>D.1.W5.</b>	konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i metodę projektów, proces uczenia się przez działanie, odkrywanie lub dociekanie naukowe oraz pracę badawczą ucznia, a także zasady doboru metod nauczania typowych dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć;	K_W09, K_W16
	<b>D.1.W6</b>	metodykę realizacji poszczególnych treści kształcenia w obrębie przedmiotu lub zajęć – rozwiązania merytoryczne i metodyczne, dobre praktyki, dostosowanie oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów lub grup uczniowskich o różnym potencjale i stylu uczenia się, typowe dla przedmiotu lub rodzaju zajęć błędy uczniowskie, ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W06, K_W09, K_W14
	<b>D.1.W7.</b>	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach: potrzebę indywidualizacji nauczania, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla danego przedmiotu lub rodzaju zajęć: wycieczki, zajęcia terenowe i laboratoryjne, doświadczenia i konkursy oraz zagadnienia związane z pracą domową;	K_W13, K_W14, K_W15, K_W16
	<b>D.1.W8.</b>	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety	K_W16

		edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów w zakresie nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedii;	
	<b>D.1.W9.</b>	metody kształcenia w odniesieniu do nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć, a także znaczenie kształtowania postawy odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;	K_W16
	<b>D.1.W10.</b>	rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej; ocenianie i jego rodzaje: ocenianie bieżące, semestralne i roczne, ocenianie wewnętrzne i zewnętrzne; funkcje oceny;	K_W16
	<b>D.1.W11.</b>	egzaminę kończącą etap edukacyjny i sposoby konstruowania testów, sprawdzianów oraz innych narzędzi przydatnych w procesie oceniania uczniów w ramach nauczanego przedmiotu;	K_W16
	<b>D.1.W12.</b>	diagnozę wstępną grupy uczniowskiej i każdego ucznia w kontekście nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć oraz sposoby wspomagania rozwoju poznawczego uczniów; potrzebę kształtowania pojęć, postaw, umiejętności praktycznych, w tym rozwiązywania problemów, i wykorzystywania wiedzy; metody i techniki skutecznego uczenia się; metody strukturyzacji wiedzy oraz konieczność powtarzania i utrwalania wiedzy i umiejętności;	K_W16
	<b>D.1.W13.</b>	znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_W16
	<b>D.1.W14.</b>	warsztat pracy nauczyciela; właściwe wykorzystanie czasu lekcji przez ucznia i nauczyciela; zagadnienia związane ze sprawdzaniem i ocenianiem jakości kształcenia oraz jej ewaluacją, a także z koniecznością analizy i oceny własnej pracy dydaktyczno-wychowawczej;	K_W16
	<b>D.1.W15.</b>	potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, kształtowania motywacji do uczenia się danego przedmiotu i	K_W03, K_W07



		nawyków systematycznego uczenia się, korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia do uczenia się przez całe życie przez stymulowanie go do samodzielnej pracy;		
	<b>D.2.W1.</b>	zadania dydaktyczne realizowane przez szkołę lub placówkę systemu oświaty;	K_W18, K_W19	
	<b>D.2.W2.</b>	sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty;	K_W18, K_W19	
	<b>D.2.W3.</b>	rodzaje dokumentacji działalności dydaktycznej prowadzonej w szkole lub placówce systemu oświaty;	K_W18, K_W19	
<b>UMIEJĘTNOŚCI: absolwent potrafi</b>				
Nauki o kulturze fizycznej	<b>P7U_U</b>	<b>P7S_UW</b>	<p><b>I stopnia:</b></p> <p>wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie; komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska.</p> <p><b>II stopnia:</b></p> <p>wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez: właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji; dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych (ICT).</p>	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15
Nauki o kulturze fizycznej		<b>P7S_UK</b>	<p><b>II stopnia:</b></p> <p>komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców; prowadzić debatę; posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w wyższym stopniu w zakresie specjalistycznej terminologii.</p>	K_U04, K_U05, K_U07, K_U09, K_U11, K_U16 K_K17, K_K18
Nauki o kulturze		<b>P7S_UO</b>	<p><b>II stopnia:</b></p>	K_U01, K_U05, K_U07, K_U12, K_K13, K_K14,

fizycznej			kierować pracą zespołu.	K_K15, K_K16, K_K19
Nauki o kulturze fizycznej		<b>P7S_UU</b>	<b>II stopnia:</b> samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie.	K_U06
<b>Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	<b>B.1.U1.</b>	obserwować procesy rozwojowe uczniów;		K_U01
	<b>B.1.U2.</b>	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;		K_U01
	<b>B.1.U3.</b>	skutecznie i świadomie komunikować się;		K_U17
	<b>B.1.U4.</b>	porozumieć się w sytuacji konfliktowej;		K_U16
	<b>B.1.U5.</b>	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;		K_U05
	<b>B.1.U6.</b>	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;		K_U07, K_U08, K_K19
	<b>B.1.U7.</b>	radzić sobie ze stresem i stosować strategie radzenia sobie z trudnościami;		K_U16
	<b>B.1.U8.</b>	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób;		K_U04, K_U06
	<b>B.2.U1.</b>	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować go do potrzeb edukacyjnych uczniów;		K_U08, K_U11, K_U14, K_K19
	<b>B.2.U2.</b>	zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego;		K_U04, K_U06
	<b>B.2.U3.</b>	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		K_U06
	<b>B.2.U4.</b>	nawiązywać współpracę z nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym;		K_U16, K_U18
	<b>B.2.U5.</b>	rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;		K_U01, K_U05, K_U07, K_U12
	<b>B.2.U6.</b>	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;		K_U01, K_U02, K_U05, K_U18, K_K19
	<b>B.2.U7.</b>	określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju;		K_U05, K_U07, K_U08, K_U18
	<b>B.3.U1.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze;		K_U16
<b>B.3.U2.</b>	wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów;		K_U16	

<b>B.3.U3.</b>	wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas;	K_U04, K_U16
<b>B.3.U4.</b>	wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich;	K_U16
<b>B.3.U5.</b>	zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;	K_U16, K_K19
<b>B.3.U6.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk;	K_U16
<b>C.U1.</b>	zidentyfikować potrzeby dostosowania metod pracy do klasy zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;	K_U05
<b>C.U2.</b>	zaprojektować działania służące integracji klasy szkolnej;	K_U05, K_K19
<b>C.U3.</b>	dobierać metody nauczania do nauczanych treści i zorganizować pracę uczniów;	K_U05, K_U15
<b>C.U4.</b>	wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;	K_U11
<b>C.U5.</b>	zaplanować pracę z uczniem zdolnym, przygotowującą go do udziału w konkursie przedmiotowym lub współzawodnictwie sportowym;	K_U05, K_U14
<b>C.U6.</b>	dokonać oceny pracy ucznia i zaprezentować ją w formie oceny kształtującej;	K_U10
<b>C.U7.</b>	posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu;	K_U18
<b>C.U8.</b>	poprawnie posługiwać się językiem polskim;	K_U18
<b>D.1.U1.</b>	identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;	K_K19
<b>D.1.U2.</b>	przeanalizować rozkład materiału;	K_K19
<b>D.1.U3.</b>	identyfikować powiązania treści nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć z innymi treściami nauczania;	K_K19
<b>D.1.U4.</b>	dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów;	K_U18
<b>D.1.U5.</b>	kreować sytuacje dydaktyczne służące aktywności i rozwojowi zainteresowań uczniów oraz popularyzacji wiedzy;	K_U18
<b>D.1.U6.</b>	podejmować skuteczną współpracę w procesie dydaktycznym z rodzicami lub opiekunami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem pozaszkolnym;	K_U16
<b>D.1.U7.</b>	dobierać metody pracy klasy oraz środki dydaktyczne, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, aktywizujące uczniów i uwzględniające ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne;	K_U07, K_U15

	<b>D.1.U8.</b>	merytorycznie, profesjonalnie i rzetelnie oceniać pracę uczniów wykonywaną w klasie i w domu;	K_U16	
	<b>D.1.U9.</b>	skonstruować sprawdzian służący ocenie danych umiejętności uczniów;	K_U16	
	<b>D.1.U10.</b>	rozpoznać typowe dla nauczanego przedmiotu lub prowadzonych zajęć błędy uczniowskie i wykorzystać je w procesie dydaktycznym;	K_U16	
	<b>D.1.U11.</b>	przeprowadzić wstępną diagnozę umiejętności ucznia;	K_U16	
	<b>D.2.U1.</b>	wyciągnąć wnioski z obserwacji pracy dydaktycznej nauczyciela, jego interakcji z uczniami oraz sposobu planowania i przeprowadzania zajęć dydaktycznych; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne, a także sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	K_U14, K_U16	
	<b>D.2.U2.</b>	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych serię lekcji lub zajęć;	K_U14, K_U15	
	<b>D.2.U3.</b>	analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	K_U14	
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE: absolwent jest gotów do</b>				
Nauki o kulturze fizycznej	<b>P7U_K</b>	<b>P7S_KK</b>	<p style="text-align: center;"><b>I stopnia:</b></p> <p>tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia; podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy; przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią.</p> <p style="text-align: center;"><b>II stopnia:</b></p> <p>krytycznej oceny odbieranych treści; uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.</p>	K_K06, K_K12
Nauki o kulturze fizycznej		<b>P7S_KO</b>	<p style="text-align: center;"><b>II stopnia:</b></p> <p>wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego; inicjowania działania na rzecz</p>	K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K08, K_K10, K_K11, K_K12

			interesu publicznego; myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.	
Nauki o kulturze fizycznej		<b>P7S_KR</b>	<b>II stopnia:</b> odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu; podtrzymywania etosu zawodu; przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	K_K01, K_K07, K_K09, K_K10
<b>Standardy kształcenia przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	<b>B.1.K1.</b>	autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;		K_K01, K_K04, K_K11
	<b>B.1.K2.</b>	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		K_K03, K_K07, K_K10
	<b>B.2.K1.</b>	okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy;		K_K07, K_K12
	<b>B.2.K2.</b>	profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej;		K_K01, K_K03
	<b>B.2.K3.</b>	samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej;		K_K01, K_K04
	<b>B.2.K4.</b>	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy;		K_K01, K_K05, K_K06, K_K07
	<b>B.3.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;		K_K01, K_K11
	<b>C.K1.</b>	twórczego poszukiwania najlepszych rozwiązań dydaktycznych sprzyjających postępom uczniów;		K_K12
	<b>C.K2.</b>	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu;		K_K11
	<b>D.1.K1.</b>	adaptowania metod pracy do potrzeb i różnych stylów uczenia się uczniów;		K_K03
	<b>D.1.K2.</b>	popularyzowania wiedzy wśród uczniów i w środowisku szkolnym oraz pozaszkolnym;		K_K02, K_K05
	<b>D.1.K3.</b>	zachęcania uczniów do podejmowania prób badawczych oraz systematycznej aktywności fizycznej;		K_K06, K_K07
	<b>D.1.K4.</b>	promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;		K_K08
<b>D.1.K5.</b>	kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;		K_K05, K_K09	

	<b>D.1.K6.</b>	budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów oraz kształtowania ich kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych;	K_K04, K_K07, K_K09
	<b>D.1.K7.</b>	rozwijania u uczniów ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej oraz logicznego i krytycznego myślenia;	K_K06, K_K08, K_K10
	<b>D.1.K8.</b>	kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;	K_K01
	<b>D.1.K9.</b>	stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę;	K_K01, K_K05, K_K06
	<b>D.2.K1.</b>	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych.	K_K01, K_K08, K_K11

Objaśnienie oznaczeń w symbolach:

(\*)

Zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSWws. charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji lub standardem kształcenia

(\*\*)

**K\_** - kierunkowe efekty uczenia się

**W** – (po podkreślniku) kategoria wiedzy

**U** - (po podkreślniku) kategoria umiejętności

**K** - (po podkreślniku) kategoria kompetencji społecznych

(\*\*\*)

Zgodnie z rozporządzeniem MNiSWws dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych - wskazanie dyscypliny, w ramach której uzyskiwany jest efekt uczenia się

## Program studiów

Ogólna charakterystyka studiów	
<b>Jednostka prowadząca kierunek studiów:</b>	Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie Fizyczne
<b>Poziom kwalifikacji, zgodnie z PRK:</b>	Poziom 7
<b>Poziom studiów:</b>	Studia drugiego stopnia
<b>Profil studiów:</b>	ogólnoakademicki
<b>Umiejscowienie kierunku w dyscyplinie naukowej/dyscyplinach ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (z uzasadnieniem)</b>	<p>Kierunek „Wychowanie fizyczne” umiejscowiony jest w dziedzinie nauk medycznych i nauk o zdrowiu, w dyscyplinie nauk o kulturze fizycznej (100%). Wychowanie fizyczne stanowi fundament dla pozostałych segmentów kultury fizycznej. Jest to składnik wielostronnego wychowania pełnego człowieka. Proces wychowania fizycznego – realizowany przez nauczycieli w tym traktujemy jako propedeutykę wychowania do kultury fizycznej. Jest to zatem jeden z komponentów edukacyjnych, przygotowujących młodzież do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w jej dorosłym życiu, tzn. do rekreacji, do sportu, do rehabilitacji ruchowej – w przypadku dzieci specjalnej troski, w sytuacji zagrożenia zdrowia i normalnego rozwoju człowieka. Przed nauczycielem w tym stoją zadania nie tylko przygotowania do uczestnictwa w różnych formach aktywności rekreacyjnej i sportowej, ale kształtowania potrzeb i postaw wobec całościowej aktywności fizycznej i troski o zdrowie nie tylko w jego aspekcie fizycznym, ale psychicznym i społecznym. W tym świetle, do celów wiodących w pracy nauczycieli w tym zaliczamy: wielostronny rozwój osobowości ucznia, optymalizację (pomnażanie) zdrowia, rozwoju fizycznego i sprawności fizycznej dzieci i młodzieży, wychowanie młodzieży poprzez różne formy aktywności ruchowej (sport, rekreacja, turystyka itp.), wychowanie do uczestnictwa w kulturze fizycznej dziś i w życiu dorosłym.</p>
<b>Forma studiów:</b>	Studia stacjonarne

<b>Liczba semestrów:</b>	4
<b>Liczba punktów ECTS konieczna do uzyskania kwalifikacji odpowiadających poziomowi studiów:</b>	112

<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych (zajęć):</b>	instruktor sportu 1460 godz. instruktor rekreacji 1400 godz. instruktor z korektywy i kompensacji 1430 godz.
<b>Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta:</b>	magister
<b>Specjalność:</b>	nauczycielska
<b>Ogólne cele kształcenia</b> ( <i>typowe miejsce pracy – jeżeli można je wskazać</i> ) <b>oraz możliwości zatrudnienia i kontynuacji kształcenia przez absolwentów kierunku:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nabycie zaawansowanej wiedzy umiejętności z zakresu nauk społecznych i przyrodniczych oraz nauk o kulturze fizycznej, umożliwiającej rozumienie i kierowanie edukacją uczestnictwem w kulturze fizycznej, w tym zespołami ludzkimi. Kreowanie aktywnych postaw wobec samokształcenia, podejmowania działań innowacyjnych poprzez nabycie umiejętności formułowania i rozwiązywania problemów badawczych,</li> <li>- przygotowanie do pracy w szkołach na wszystkich poziomach edukacji, instytucjach kultury fizycznej, jednostkach administracji samorządowej i państwowej, organizacjach społecznych, instytutach naukowo-badawczych oraz instytucjach zajmujących się doradztwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu aktywności fizycznej,</li> <li>- przygotowanie do samodzielnego prowadzenia działalności gospodarczej,</li> <li>- przygotowanie do podjęcia studiów trzeciego stopnia (doktoranckich),</li> <li>- przygotowanie do podjęcia kontynuacji kształcenia w ramach studiów podyplomowych, specjalizacji i kursów.</li> </ul>



<b>Wskazanie związku programu studiów z misją i strategią Akademii Wychowania Fizycznego J. Piłsudskiego w Warszawie</b>	Kształcenie wysoko kwalifikowanych kadr na potrzeby oświaty, zgodnie z celem strategicznym – Nowoczesna Uczelnia kształcąca wysoko kwalifikowanych pracowników na potrzeby oświaty, sportu, turystyki i rekreacji oraz służby zdrowia i zarządzania tymi obszarami (cel operacyjny 3).
<b>Wskazanie, czy w procesie definiowania efektów uczenia się oraz w procesie przygotowania i udoskonalania programu studiów uwzględniono opinie interesariuszy. w tym w szczególności studentów, absolwentów, pracodawców:</b>	Tak <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostosowanie planu i programu studiów zgodnie z ustawą o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji oraz rozporządzeniem MNiSW w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji i standardów nauczycielskich;</li> <li>- uwzględniono opinie opiekunów praktyk zawodowych z ramienia szkoły (pracodawców) oraz samych studentów odbywających praktyki pedagogiczne (dokumentacja - dziennik praktyk);</li> <li>- Prowadzone Badania Statutowe na temat: Jakość i efekty dwustopniowego systemu kształcenia w Wydziale Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej(DS. 177)</li> <li>- Uwzględniono opinię Rady Samorządu Studenckiego w sprawie planów i programów studiów.</li> </ul>
<b>Wymagania wstępne (oczekiwane kompetencje kandydata) – zwłaszcza w przypadku studiów drugiego stopnia:</b>	Studia II stopnia: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukończone studia I stopnia na kierunku WF,</li> <li>- punktacja ze średnią ocen ze studiów I stopnia,</li> <li>- orzeczenie lekarskie o braku przeciwwskazań zdrowotnych do podjęcia nauki na kierunku wychowanie fizyczne.</li> </ul>
<b>Zasady rekrutacji</b>	Zgodne z Uchwałą Senatu AWF Warszawa oraz Regulaminem Rekrutacji w AWF Warszawa

**Grupy zajęć z zakładanymi efektami uczenia się**

<b>Grupy zajęć</b>	<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>Charakter zajęć obowiązkowy/fakultatywny</b>	<b>Przynależność do dyscypliny naukowej (w przypadku przyporządkowania kierunku do więcej niż jednej dyscypliny)</b>	<b>Zakładane efekty uczenia się</b>	<b>Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia osiągniętych przez studenta</b>
<b>Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe</b>	Język obcy II	4	obowiązkowy		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W08, K_W09, K_W13, K_W16  K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U16, K_U17  K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K08, K_K09, K_K11, K_K12	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Ekologia	2	obowiązkowy			
	Filozofia/Etyka*	2	fakultatywny			
	Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie	4	obowiązkowy			
	Badania i wdrożenia w praktyce*	3	obowiązkowy			
	Projekty naukowe*	2	obowiązkowy			
	Pedagogika kf	3	obowiązkowy			
	Psychologia aktywności fizycznej	2	obowiązkowy			
	Socjologia	2	obowiązkowy			
	Statystyka	3	obowiązkowy			
	Seminarium magisterskie*	13	obowiązkowy			
<b>Grupa zajęć II Przedmioty kierunkowe</b>	Teoria i technologia treningu sportowego	3	obowiązkowy		K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06,	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Turystyka szkolna	2	obowiązkowy			

	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	2	obowiązkowy		K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W15, K_W18, K_W19	
	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	2	obowiązkowy		K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U16	
	Biometria	2	obowiązkowy			
	Biochemia wysiłku fizycznego	3	obowiązkowy			
	Fizjologia wysiłku fizycznego	2	obowiązkowy			
	Podstawy dietetyki	3	obowiązkowy			
	Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne	2	obowiązkowy		K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K07, K_K10, K_K11	
	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm*	2	fakultatywny			
	Przedmiot ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów	2	fakultatywny			
<b>Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego</b>	Zaawansowana metodyka wf	3	obowiązkowy		K_W01, K_W03, K_W05, K_W07, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W14, K_W15, K_W17	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
	Wychowanie fizyczne specjalne	2	obowiązkowy			
	Trening zdrowotny	2	obowiązkowy			
	Tenis	2	obowiązkowy			
	Gimnastyka	3	obowiązkowy			
	Pływanie	3	obowiązkowy		K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U09,	
	Lekkoatletyka	3	obowiązkowy			
	Koszykówka	3	obowiązkowy			
	Piłka nożna	3	obowiązkowy			

	Piłka ręczna	3	obowiązkowy		K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U18	
	Piłka siatkowa	3	obowiązkowy		K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K07, K_K09, K_K10, K_K11, K_K12	
<b>Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru</b>	Zajęcia ruchowe (do wyboru)*	2	fakultatywny		K_W05, K_W08, K_W09, K_W11  K_U12, K_U13, K_U14, K_U15  K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K10, K_K11	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
<b>Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe</b>	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	10	fakultatywny		K_W01, K_W02, K_W06, K_W09, K_W10, K_W12, K_W14, K_W15, K_W16, K_W17, K_W18, K_W19  K_U01, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U09, K_U10, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U16, K_U19	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin

					K_K01, K_K02, K_K03, K_K05, K_K08, K_K09, K_K11	
<b>Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne</b>	Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna)	10	fakultatywny		K_W01, K_W05, K_W08, K_W09, K_W10, K_W11, K_W12, K_W13, K_W14, K_W16, K_W20  K_U05, K_U06, K_U07, K_U08, K_U12, K_U13, K_U14, K_U15, K_U18, K_U19  K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K05, K_K06, K_K08, K_K11, K_K12	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin
<b>Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja</b>	Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna	10	fakultatywny		K_W01, K_W11, K_W15  K_U01, K_U08, K_U14, K_U16  K_K01, K_K05	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna i egzamin

<b>Praktyki VI</b>	Praktyki zawodowe	6	obowiązkowy		K_W04, K_W08,K_W09, K_W10, K_W14, K_W16  K_U03, K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U15, K_U16, K_U17, K_U18, K_U19  K_K01, K_K02, K_K04, K_K05, K_K08, K_K09, K_K12	Zaliczenie na ocenę, praca pisemna
<b>Szczegółowe wskaźniki punktacji ECTS*</b>						
<b>Grupy zajęć</b>	<b>Przedmioty</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zacięciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, w tym zajęć laboratoryjnych i projektowych</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć związanych z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie [-ach], do której przyporządkowany jest kierunek studiów</b>	<b>Liczba punktów ECTS, którą student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub społecznych</b>	
<b>Grupa zajęć I Przedmioty podstawowe</b>	Język obcy II	1	-	-	-	
	Ekologia	1	-	-	-	
	Filozofia/Etyka*	1	-	-	-	
	Metody badań w wychowaniu	2	2	4	-	

	fizycznym i sporcie				
	Badania i wdrożenia w praktyce*	1	3	3	-
	Projekty naukowe*	1	2	2	-
	Pedagogika kf	1	-	-	3
	Psychologia aktywności fizycznej	1	-	-	2
	Socjologia	1	-	-	3
	Statystyka	2	-	3	-
	Seminarium magisterskie*	2	-	13	-
<b>Grupa zajęć II</b> <b>Przedmioty</b> <b>kierunkowe</b>	Teoria i technologia treningu sportowego	3	-	3	-
	Turystyka szkolna	2	-	-	-
	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	2	-	-	-
	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	1	-	-	-
	Biometria	1	-	2	-
	Biochemia wysiłku fizycznego	1	3	3	-
	Fizjologia wysiłku fizycznego	1	2	2	-
	Podstawy dietetyki	2	-	-	-
	Zarządzanie i marketing – techniki decyzyjne	2	-	-	-
	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm*	1	-	-	-
	Przedmiot	1	2	-	-

	ogólnouczelniany lub niezwiązany z kierunkiem studiów				
<b>Grupa zajęć III Dydaktyka wychowania fizycznego</b>	Zaawansowana metodyka wf	3	-	3	-
	Wychowanie fizyczne specjalne	2	-	2	-
	Trening zdrowotny	1	2	2	-
	Tenis	1	2	2	-
	Gimnastyka	1	3	3	-
	Pływanie	1	3	3	-
	Lekkoatletyka	1	3	3	-
	Koszykówka	1	3	3	-
	Piłka nożna	1	3	3	-
	Piłka ręczna	1	3	3	-
	Piłka siatkowa	1	3	3	-
<b>Grupa zajęć IV Przedmioty do wyboru</b>	Zajęcia ruchowe (do wyboru)*	1	2	-	-
<b>Grupa zajęć V Va Specjalizacje sportowe</b>	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	6	10	-	-
<b>Grupa zajęć Vb Specjalizacji rekreacyjne</b>	Specjalizacja instruktorska (rekreacyjna)	6	10	-	-
<b>Grupa zajęć Vc Specjalizacja Korektywa i kompensacja</b>	Specjalizacja z korektywy i kompensacji/ Odnowa biologiczna	6	10	-	-
<b>Praktyki VI</b>	Praktyki zawodowe	5	6	-	-



<b>Razem:</b>	57	57	65	20
<b>Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje na skutek wyboru modułów kształcenia</b>	36%			
<b>Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć praktycznych (dla profilu praktycznego)</b>	nie dotyczy			
<b>Wymiar % punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć związanych z działalnością naukową uczelni, w dyscyplinie /dyscyplinach , do których przyporządkowany jest kierunek studiów(dla profilu ogólnoakademickiego)</b>	58%			
<b>Wymiar % punktów ECTS dla każdej z dyscyplin naukowych, ze wskazaniem dyscypliny wiodącej (dla kierunku studiów przyporządkowanego do więcej niż jednej dyscypliny naukowej)</b>	nie dotyczy			
<b>Wymiar % punktów ECTS, która student uzyskuje w ramach kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość</b>	nie więcej niż 15%			

Program studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2022/2023

Projekt programu studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia w dniu ..... roku.

.....  
(podpis Dziekana)

### Specyfikacja/matryca efektów uczenia się

Matryca efektów uczenia się określa relacje między efektami uczenia się zdefiniowanymi dla programu studiów (efektami kierunkowymi) i efektami uczenia się zdefiniowanymi dla poszczególnych grup przedmiotów/ przedmiotów.

Efekty uczenia się dla programu studiów (kierunku)	Grupy przedmiotów / przedmioty					
	GP_1 Moduł przedmiotów podstawowych	GP_2 Moduł przedmiotów kierunkowych	GP_3 Moduł dydaktyka wychowania fizycznego	GP_4 Moduł przedmioty do wyboru	GP_5 Specjalizacje sportowe/ rekreacyjne/ korektywy i kompensacji/	GP_6 Moduł praktyk
K_W01	+	+	+	+		+
K_W02	+	+		+		+
K_W03	+	+				
K_W04	+	+			+	+
K_W05	+	+	+	+		+
K_W06	+	+		+		+
K_W07	+					
K_W08	+	+	+	+	+	+
K_W09	+	+	+	+	+	+
K_W10		+	+	+	+	+
K_W11		+	+	+		
K_W12		+	+	+		+
K_W13	+	+	+	+		+
K_W14		+	+	+	+	+
K_W15		+	+	+		+

K_W16	+			+	+	+
K_W17		+		+		+
K_W18		+		+		
K_W19		+		+		+
K_W20				+		+
K_U01	+	+		+		+
K_U02	+					+
K_U03	+	+			+	
K_U04	+	+		+	+	+
K_U05	+	+		+	+	+
K_U06	+		+	+		+
K_U07	+	+		+	+	+
K_U08	+	+	+	+	+	+
K_U09	+	+		+		+
K_U10	+	+		+		
K_U11	+	+	+	+	+	+
K_U12		+	+	+	+	+
K_U13		+	+	+	+	+
K_U14		+	+	+		+
K_U15		+	+	+	+	+
K_U16	+	+	+	+	+	+
K_U17	+				+	
K_U18		+		+	+	+
K_U19				+	+	+
K_K01	+	+	+	+	+	+

K_K02	+	+	+	+	+	+
K_K03	+	+	+	+		+
K_K04	+	+	+	+	+	+
K_K05	+	+	+	+	+	+
K_K06	+	+		+		+
K_K07	+	+	+			+
K_K08	+		+	+	+	
K_K09	+	+		+	+	
K_K10		+	+			+
K_K11	+	+	+	+		+
K_K12	+	+		+	+	+

## Plan studiów

<b>Wydział prowadzący kierunek studiów:</b>	Wydział Wychowania Fizycznego i Zdrowia w Białej Podlaskiej
<b>Kierunek studiów:</b>	Wychowanie fizyczne
<b>Poziom kształcenia:</b>	studia drugiego stopnia
<b>Profil kształcenia:</b>	ogólnoakademicki
<b>Forma studiów:</b>	studia stacjonarne
<b>Specjalność:</b>	-
<b>Liczba semestrów:</b>	4
<b>Liczba punktów ECTS:</b>	112 ECTS
<b>Łączna liczba godzin dydaktycznych:</b>	specjalność sportowa: 1460 godzin specjalność rekreacyjna: 1400 godzin specjalność edukacja zdrowotna: 1430 godzin

### I semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/1	Język obcy	ćwiczenia	15	2	zaliczenie
WF/II/st/2	Ekologia	wykład	15	2	zaliczenie
WF/II/st/3	Filozofia/Etyka	wykład/ ćwiczenia	15/15	2	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/4	Metody badań w wychowaniu fizycznym i sporcie	wykład/ ćwiczenia	15/30	4	zaliczenie
WF/II/st/12	Teoria i technologia treningu sportowego	wykład/ ćwiczenia	30/30	3	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/17	Biochemia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/21	Etnologia sportu i rekreacji/Olimpizm	wykład	30	2	zaliczenie
WF/II/st/25	Trening zdrowotny	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/27	Gimnastyka	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/30	Koszykówka	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
<b>Razem</b>			<b>105/210</b>	<b>26</b>	

## II semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/1	Język obcy	ćwiczenia	15	2	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/5	Badania i wdrożenia w praktyce	ćwiczenia	30	3	
WF/II/st/10	Statystyka	wykład/ ćwiczenia	15/30	3	zaliczenie
WF/II/st/11	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	10	2	zaliczenie
WF/II/st/18	Fizjologia wysiłku fizycznego	ćwiczenia	30	2	egzamin
WF/II/st/19	Podstawy dietetyki	wykład/ ćwiczenia	15/30	3	zaliczenie
WF/II/st/20	Zarządzanie i marketing- techniki decyzyjne	wykład/ ćwiczenia	30/15	2	zaliczenie
WF/II/st/23	Zaawansowana metodyka wychowania fizycznego	wykład/ ćwiczenia	30/30	3	zaliczenie/ egzamin
WF/II/st/26	Tenis	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/29	Lekkoatletyka	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/32	Piłka ręczna	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
<b>Razem</b>			<b>90/280</b>	<b>28</b>	

## III semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/6	Projekty naukowe	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/7	Pedagogika kultury fizycznej	wykład/ ćwiczenia	15/15	2	egzamin
WF/II/st/9	Socjologia	wykład/ ćwiczenia	15/15	2	egzamin
WF/II/st/11	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	20	4	zaliczenie
WF/II/st/15	Ekonomiczno-prawne podstawy działalności biznesowej w sporcie	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/24	Wychowanie fizyczne specjalne	wykład/ ćwiczenia	15/30	2	zaliczenie
WF/II/st/33	Piłka siatkowa	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/34	Zajęcia ruchowe (do wyboru)	ćwiczenia	30	2	zaliczenie
WF/II/st/35a	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	wykład/ ćwiczenia	30/30	4	zaliczenie
WF/II/st/35b	Specjalizacja instruktorska (rekreacja)	wykład/ ćwiczenia	15/30	4	zaliczenie
WF/II/st/35c	Specjalizacja korektywa	wykład/ ćwiczenia	15/45	4	zaliczenie
WF/II/st/36	Praktyki zawodowe		120	6	zaliczenie
<b>Specjalność sportowa</b>			<b>75/350</b>	<b>29</b>	
<b>Specjalność rekreacyjna</b>			<b>60/350</b>	<b>29</b>	
<b>Specjalność edukacja zdrowotna</b>			<b>60/365</b>	<b>29</b>	

#### IV semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/8	Psychologia aktywności fizycznej	wykład/ ćwiczenia	15/15	2	egzamin
WF/II/st/11	Seminarium magisterskie	ćwiczenia	20	7	zaliczenie
WF/II/st/13	Turystyka szkolna	wykład/ ćwiczenia	15/30	2	zaliczenie
WF/II/st/14	Zarządzanie innowacjami w przedsiębiorstwach turystycznych i sportowych	wykład/ ćwiczenia	30/15	2	zaliczenie
WF/II/st/16	Biometria	ćwiczenia	30	2	egzamin
WF/II/st/28	Pływanie	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/31	Piłka nożna	ćwiczenia	30	3	zaliczenie
WF/II/st/35a	Specjalizacja instruktorska (sportowa)	wykład/ ćwiczenia	30/60	6	egzamin
WF/II/st/35b	Specjalizacja instruktorska(rekreacja)	wykład/ ćwiczenia	15/30	6	egzamin
WF/II/st/35c	Specjalizacja korektywa	wykład/ ćwiczenia	15/45	6	egzamin
<b>Specjalność sportowa</b>			<b>90/230</b>	<b>27</b>	
<b>Specjalność rekreacyjna</b>			<b>75/200</b>	<b>27</b>	
<b>Specjalność edukacja zdrowotna</b>			<b>75/215</b>	<b>27</b>	

#### I-IV semestr

Kod przedmiotu	Nazwa modułu/przedmiotu	Forma zajęć	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Forma zaliczenia
WF/II/st/22	Przedmioty ogólnouczelniane lub niezwiązane z kierunkiem studiów	ćwiczenia	30	2	zaliczenie

Plan studiów obowiązuje od pierwszego semestru roku akademickiego 2022/2023

Projekt planu studiów został uchwalony na posiedzeniu Rady Wydziału Wychowania Fizycznego i Zdrowia w dniu ..... roku.

.....  
(podpis Dziekana)